

PATVIRTINTA

Vilniaus darželio–mokyklos „Vaivorykštė“

l. e direktoriaus pareigas

2024 m. rugsėjo 10 d.

įsakymu Nr. V – V-81

VILNIAUS DARŽELIO – MOKYKLOS „VAIVORYKŠTĖ“ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS. VARTOJAMOS SĄVOKOS

1. Vilniaus darželio - mokyklos „Vaivorykštė“ Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Priešmokyklinio, pradinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo“ pakeitimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais: 2017 m. vasario 13 d. įsakymo Nr. V-78 ir 2017 m. liepos 4 d. Nr. V-554, Pradinių klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo rekomendacijomis.
2. Apraše aptariami vertinimo tikslai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, informavimas.
3. Apraše vartojamos sąvokos:
 - 3.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.
 - 3.2. Įvertinimas - vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.
 - 3.3 Įsivertinimas - paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.
 - 3.4. Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas - vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.
 - 3.5. Diagnostinis vertinimas - vertinimas, kuriuo naudojama siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.
 - 3.6. Formuojamasis vertinimas - nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus

pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

3.7. Kaupiamasis vertinimas - mokinių pasiekimų ir pažangos suminis vertinimas naudojant įvairius galimus vertinimo ir įsivertinimo būdus.

4. Apibendrinamasis vertinimas - vertinimas, naudojamas baigus programą. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus pradinio ugdymo programos pabaigoje.

II. MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Vertinimo tikslas - padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

5. Vertinimo uždaviniai:

6. Nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą.

15.1. Išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius.

15.2. Kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos.

15.3. Iš užsienio atvykusių mokinių vertinimas vyksta remiantis tėvų (globėjų) pateiktais užsienio valstybės švietimo įstaigos patvirtinančiais dokumentais, pokalbiais ir kitais duomenimis.

15.4. Teikti savalaikį grįžtamąjį ryšį mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę.

15.5. Apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant pusmetį, mokslo metus) ir mokymosi pagal pradinio ugdymo programą rezultatus.

15.6. Vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

III. VERTINIMAS UGDYMO PROCESSE

16. Formuojamojo ugdymo vertinimo principai:

16.1. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus.

16.2. Mokytojas padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi.

16.3. Mokiniai mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą, kelti mokymosi tikslus.

16.4. Mokiniai mokosi vertinti savo pasiekimus ugdymosi proceso metu bei vertinti ir apmąstyti,

nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius (priedas Nr.2).

17. Diagnostinio vertinimo principai:

17.1. Mokytojas, skirdamas vertinamąsias užduotis mokymosi procese, padeda mokiniui išsiaiškinti mokymosi pasiekimus.

17.2. Vertinimas vykdomas taikant iš anksto mokiniams žinomus, su jais aptartus kriterijus.

17.3. Mokinys, remdamasis vertinimo metu gauta informacija, kartu su mokytoju numato tolesnio mokymosi uždavinius.

18. Kaupiamojo vertinimo principai:

18.1. Mokytojas sudaro vertinimo kriterijų lentelę.

18.2. Mokytojas kartu su mokiniais aptaria kiekvieną kriterijų tam, kad mokiniai žinotų, už ką jie bus vertinami.

IV. VERTINIMO PLANAVIMAS

19. Mokytojai vertinimą planuoja ilgalaikiuose ir/arba trumpalaikiuose dalykų planuose numatydami vertinimo formas, būdus ir laikotarpius.

20. Mokytojai, atsižvelgdami į tai, ką mokiniai žino, geba, kokias nuostatas yra išsiugdę, formuluoja mokymo(si) uždavinius, orientuotus į užsibrėžtus mokymo(si) pasiekimus ir pažangą, numato vertinimo/įsivertinimo būdus ir formas, nusistato vertinimo kriterijus visai klasei, mokinių grupėms, atskiriems mokiniams.

21. Vertinimo metu gauta informacija naudojama ugdymo(si) proceso planavimui, tobulinimui, mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui, mokymosi motyvacijos stiprinimui ir palaikymui, mokymo(si) spragų šalinimui, bendradarbiavimo galimybių su pagalbos mokiniui specialistais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) kūrimui, mokymosi pasiekimų patvirtinimui.

22. Ugdymo(si) proceso pradžioje mokytojai supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo laikotarpiais, būdais, kriterijais.

V. VERTINIMAS UGDYMO PROCESSE

23. Mokiniai kartu su mokytoju:

23.1. aptaria mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų lūkesčius ir vertinimo/įsivertinimo kriterijus;

23.2. mokosi vertinti/įsivertinti asmeninius pasiekimus, įgytas kompetencijas ir pažangą;

23.3. nagrinėja vertinimo informaciją.

24. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gauna laiku aiškią informaciją apie vaiko mokymosi pasiekimus, įgytas kompetencijas ir pažangą bet ne rečiau kaip 1k./mėn.

25. Mokinių mokymosi pasiekimų, įgytų kompetencijų ir pažangos vertinimo periodiškumas:

25.1. Jei dalykui mokytis skirta 1 savaitinė pamoka - ne mažiau kaip 1 įvertinimo fiksavimas per

mėnesį mokiniui.

25.2. Jei dalykui mokytis skirtos 2 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 2 įvertinimo fiksavimai per mėnesį mokiniui.

25.3. Jei dalykui mokytis skirtos 4-5 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 3 įvertinimo fiksavimai per mėnesį mokiniui.

25.4. Jei dalykui mokytis skirtos 7-8 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 4 įvertinimo fiksavimai per mėnesį mokiniui.

VI. VERTINIMO FIKSAVIMAS, JO FORMOS. VERTINIMO ELEKTRONINIAME DIENYNE METODIKA

26. Mokinio formuojamojo vertinimo informacija elektroniniame dienyne gali būti fiksuojama rašant:

26.1. klaidų skaičių;

26.2. surinktų taškų skaičių;

26.3. komentarus;

26.4. teisingai atliktų užduočių procentinę išraišką.

27. TAMO dienyne mokytojai fiksuoja mokinių vertinimą ugdymo proceso metu šablonais (Puikiai, Labai gerai, Gerai, Pakankamai gerai, Vidutiniškai, Patenkinamai, Pasiektas minimalus lygis, Nepasiektas minimalus lygis), o spec. poreikių mokiniams - Vertas pagyrimo; Darai pažangą; Pažanga minimali, Neapkankama pažanga). Įgytos kompetencijos (mokėjimo mokytis; komunikavimo; pažinimo; socialinė; iniciatyvumo ir kūrybingumo; asmeninė) įrašomos į dienyną ir fiksuojamos šablonais (Taiko; Siekia)

28. Mokinui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose (toliau – papildomas darbas), tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

Fiksuojamas nepatenkinamas ~~trimestro~~ pusmečio dalyko įvertinimas tuo atveju, jei mokinys per šį laikotarpį be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose. Jei mokinys neatliko per trimestrą ar pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).

29. Jeigu mokinys neturi mokymuisi reikalingų priemonių, atitinkamoje skiltyje įrašoma: pr - priemonės.

30. Jeigu mokinys neatliko namų darbų, atitinkamoje skiltyje įrašoma: nd - namų darbai.
31. Jeigu mokinys pavėlavo į pamoką, atitinkamoje skiltyje įrašoma: p - pavėlavo.
32. Jeigu mokinys neatvyko į pamoką, atitinkamoje skiltyje įrašoma: n - nedalyvavo.
33. Mokinio mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu el. dienyne:
- a - aukštesnysis, kai mokinio žinios ir gebėjimai atitinka arba pranoksta Bendrosios programos vertinimo rodiklius;
- pg - pagrindinis, kai mokinio žinios ir gebėjimai atitinka Bendrosios programos vertinimo rodiklius;
- pt - patenkinamas, kai mokinio žinios ir gebėjimai minimaliai atitinka Bendrosios programos vertinimo rodiklius.
- sl - slenkstinis, kai mokinys nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo Bendrosiose programose.
34. Dorinio ugdymo dalykas lygiais nevertinamas. Atitinkamoje skiltyje įrašoma:
- pp - padarė pažangą;
- np - nepakankama pažangą.
35. Neformaliojo švietimo užsiėmimuose lankomumas nežymimas, vertinimas nefiksuojamas.
36. Vertinimo fiksavimo formos pasirenkamos mokytojo.

Mokinių darbai ir sąsiuviniai	Mokytojas tikrina ir vertina kontrolinius/atsiskaitomuosius ir savarankiškus darbus. Pratybų sąsiuvinuose tikrinamos užduotys pasirinktinai. Nebūtina kiekvieną dieną vaikui už kasdienį darbą rašyti komentarą, vertinimą.
Mokinių įsivertinimas	Mokiniai savo pastangas įsivertina klasėje priimtais įsivertinimo būdais (žodžiu ar raštu) vadovaudamiesi mokytojo pamokoje pateiktais vertinimo/įsivertinimo kriterijais.
TAMO dienyne	Pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir spragas. Mokinių pažanga ir pasiekimai įvertinami lygiais baigus I ir II pusmečius.
Individualios pažangos stebėjimas	Mokytojai ir mokiniai stebi mokymąsi, daromą individualią pažangą, laiku pastebi ir nustato išskylančius sunkumus bei numato šalinimo būdus.

37. Formuojamasis vertinimas:
38. Didžioji dalis (apie 90 proc.) vertinamosios informacijos ugdymui pateikiama mokiniams ir jų tėvams žodžiu.
39. Vertinimo informacija raštu gali būti pateikiama komentarais mokinių darbuose (sąsiuvinuose, vertinamų darbų lapuose), TAMO dienyne, ataskaitose, asmeninės pažangos ir pasiekimų įvertinimo lapuose baigus I ir II pusmečius, pradinio ugdymo programą. Jei mokinių darbų įvertinimai fiksuojami trumpu komentaru, įrašant jį tiesiai šalia atlikto darbo.
40. Komentarai turėtų būti: pozityvus, pripažįstantis atlikto darbo vertę; palaikantis mokinio pastangas; privalo atsispindėti vertinimo kriterijus/-ai; nurodytos taisytinos vietos; pasiūlyta, kaip galima pagerinti darbą. Komentarų pavyzdžiai (1 priedas).

41. Diagnostinis vertinimas: testai, kontroliniai darbai, tikrinamieji darbai, kūrybiniai darbai projektai, tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai ir patikrinimai skirti išsiaiškinti, ar pasiekti mokymosi uždaviniai, kam ir kokia pagalba reikalinga, kokie tolesni mokymosi žingsniai;

42. Diagnostinis kognityvinių gebėjimų vertinimas vykdomas, taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus, ir apima tris dėmenis:

42.1 *Žinias ir supratimą* (faktai, informacija, sąvokos, dėsningumas, teiginiai, simboliai, vienetai, pavyzdžiai, reikalingos priemonės), kurie būtini, kad mokiniai sėkmingai įsitrauktų į pažintines veiklas. Vertinant faktines žinias, tikrinama, kaip mokiniai įsimena, atpažįsta, apibrėžia, aprašo, nusako, iliustruoja pavyzdžiais, pasirenka priemones;

42.2 *Žinių taikymo gebėjimus*, kurie apima įvairių situacijų supratimą ir žinių panaudojimą problemoms tose situacijose spręsti. Vertinami mokinių gebėjimai palyginti, priešpriešinti, klasifikuoti, modeliuoti, susieti, interpretuoti, rasti sprendimus, paaiškinti, parodyti supratimą;

42.3 *Aukštesniuosis mąstymo gebėjimus*, būtinus, sprendžiant problemas, kuriant paaiškinimus, darant išvadas, priimant sprendimus, perkeltant įgytas žinias į naujas situacijas. Vertinami gebėjimai analizuoti, apibendrinti, interpretuoti, integruoti žinias, numatyti, prognozuoti, sudaryti, sukurti, formuluoti išvadas, apibendrinti informaciją ir pritaikyti naujoms situacijoms, kritiškai vertinti, argumentuoti, reflektuoti.

43. Mokykloje susitarta patikrinamųjų darbų pažangumo kokybę vertinti taip:

1-4 klasių rusų gimtosios kalbos ir literatūros vertinimo skalė

PASIEKIMŲ LYGIS	APIBŪDINIMAS	Diktanto klaidos	Kontrolinių darbų klaidos
AUKŠTESNYSIS	Puikiai	0	0
	Labai gerai	1-2	1-2
PAGRINDINIS	Gerai	1-2	1-2
	Pakankamai gerai	3	3
PATENKINAMAS	Vidutiniškai	5-4	4-5
	Patenkinamai	6	6
	Pasiektas minimalus lygis	7-8	7-8
SLENKSTINIS	Nepasiektas minimalus lygis	9 ir daugiau	9 ir daugiau

1-4 klasių matematikos vertinimo skalė

PASIEKIMŲ LYGIS	APIBŪDINIMAS	Kontroliniai darbai (30 taškų)
AUKŠTESNYSIS	Puikiai	30-28
	Labai gerai	27-25
PAGRINDINIS	Gerai	24-22
	Pakankamai gerai	21-19
PATENKINAMAS	Vidutiniškai	18-16
	Patenkinamai	15

	Pasiektas minimalus lygis	14
SLENKSTINIS	Nepasiektas minimalus lygis	13 ir mažiau

1-4 klasių lietuvių kalbos ir literatūros vertinimo skalė

PASIEKIMŲ LYGIS	APIBŪDINIMAS	Diktanto klaidos	Kontroliniai darbai	
			25 taškai	30 taškų
AUKŠTESNYSIS	Puikiai	0-1	25-24	30-29
	Labai gerai	1-3	23-21	28-26
PAGRINDINIS	Gerai	4-6	20-18	25-23
	Pakankamai gerai	7-9	17-15	22-20
	Vidutiniškai	10-13	14-11	19-16
PATENKINAMAS	Patenkinamai	14-17	10-7	15-12
	Pasiektas minimalus lygis	18-22	6-2	11-7
SLENKSTINIS	Nepasiektas minimalus lygis	23-27 28-32 33-37 ir daugiau	1-0 0 0	6-2 1-0 0

2-4 klasių užsienio kalbos (anglų) vertinimo skalė

PASIEKIMŲ LYGIS	APIBŪDINIMAS	Diktanto klaidos	Kontroliniai darbai	
			25 taškai	30 taškų
AUKŠTESNYSIS	Puikiai	0-1	25-23	30-27
	Labai gerai	1-3		
PAGRINDINIS	Gerai	4-6	22-17	26-20
	Pakankamai gerai	7-9		
PATENKINAMAS	Vidutiniškai	10-13		
	Patenkinamai	14-17	16-10	19-12
	Pasiektas minimalus lygis	18-22		
SLENKSTINIS	Nepasiektas minimalus lygis	23-27 28-32 33-37	9-0	11-0

1-4 klasių gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo vertinimo skalė

PASIEKIMŲ LYGIS	APIBŪDINIMAS	Kontroliniai darbai (klaidų skaičius)	
		25 taškai	30 taškų
AUKŠTESNYSIS	Puikiai	1	1-2

	Labai gerai	2	3-4
PAGRINDINIS	Gerai	3	5-6
	Pakankamai gerai	4-5	7-8
PATENKINAMAS	Vidutiniškai	6-7	9-10
	Patenkinamai	8-10	11-15
	Pasiektas minimalus lygis	11-12	16-20
SLENKSTINIS	Nepasiektas minimalus lygis	13 ir daugiau	21 ir daugiau

1-4 klasių muzikos vertinimo skalė

PASIEKIMŲ LYGIS	APIBŪDINIMAS	MOKINIŲ PASIEKIMAI
AUKŠTESNYSIS	Puikiai	Visada taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, puikiai jaučia garso trukmių santykius, metrą, visada girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, puikiai pažįsta natas, visada apibūdina klausomą bei atliekamą muziką.
	Labai gerai	Visada taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, gerai jaučia garso trukmių santykius, metrą, gerai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, gerai pažįsta natas, visada apibūdina klausomą bei atliekamą muziką.
PAGRINDINIS	Gerai	Dažniausiai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, dažniausiai jaučia garso trukmių santykius, metrą, gerai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, gerai pažįsta natas, dažniausiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką.
	Pakankamai gerai	Gana dažnai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, ne visada jaučia garso trukmių santykius, metrą, girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, gerai pažįsta natas, dažniausiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką.
PATENKINAMAS	Vidutiniškai	Retai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, silpnai jaučia garso trukmių santykius, metrą, prastai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, labai prastai pažįsta natas, labai neaiškiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką.
	Patenkinamai	Retai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, silpnai jaučia garso trukmių santykius, metrą, prastai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, labai prastai pažįsta natas, labai neaiškiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką.
	Pasiektas minimalus lygis	Labai retai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, beveik nejaučia garso trukmių santykius, metrą, labia prastai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, labai prastai pažįsta natas, neaiškiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką.
SLENKSTINIS	Nepasiektas minimalus lygis	Nesugeba taisyklingai ir išraiškingai dainuoti, nejaučia garso trukmių santykių, metro, negirdi ir neapibūdina melodinių darinių dermėje, nepažįsta natų, negali apibūdinti klausomą bei atliekamą muziką.

1-4 klasių fizinio ugdymo vertinimo skalė

PASIEKIMŲ LYGIS	APIBŪDINIMAS	MOKINIŲ PASIEKIMAI
AUKŠTESNYSIS	Puikiai	Motyvuotai atlieka užduotis, puikiai demonstruoja pratimų techniką, žaidimų taktiką, puikūs siektini pratimų rezultatai, vyrauja teigiamos emocijos.
	Labai gerai	Moka tinkamai atlikti pratimus, laikosi nuoseklumo, taiko pratimų įvairovę, labai geri siektini pratimų atlikimo rezultatai; turi motyvaciją, vyrauja teigiamos emocijos.
PAGRINDINIS	Gerai	Nedaro klaidų atlikdami pratimus, gera technika, vyrauja teigiamos emocijos.
	Pakankamai gerai	Užduotis atlieka pagal nustatytus reikalavimus.
PATENKINAMAS	Vidutiniškai	Užduotis atlieka iki galo, daro šiek tiek klaidų.
	Patenkinamai	Padaro kelias pratimo atlikimo technikos klaidas, atsainiai.
	Pasiektas minimalus lygis	Pratimą atlieka neteisinga technika, nenuosekliai, neturi motyvacijos.
SLENKSTINIS	Nepasiektas minimalus lygis	Prastas pratimo atlikimo rezultatas; nerodo noro siekti teigiamo pokyčio. Neatliko užduoties, atsisakė be priežasties atlikti užduotį ar pratimą.

1-4 klasių dailės vertinimo skalė

PASIEKIMŲ LYGIS	APIBŪDINIMAS	MOKINIŲ VERTINIMAS
AUKŠTESNYSIS	Puikiai	Dailės darbas visada atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys puikiai įvaldęs darbo atlikimo techniką.
	Labai gerai	Dailės darbas visada atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys labai gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką.
AGRINDINIS	Gerai	Dailės darbas dažniausiai atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką.
	Pakankamai gerai	Dailės darbas dažniausiai atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys pakankamai gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką.
PATENKINAMAS	Vidutiniškai	Dailės darbas ne visada atitinka temą, nėra išbaigtas, nevisuomet atrodo estetiškai; mokinys iš dalies įvaldęs darbo atlikimo technikos.
	Patenkinamai	Dailės darbas retai atitinka temą, nėra išbaigtas, nevisuomet atrodo estetiškai; mokinys nėra įvaldęs darbo atlikimo technikos.

	Pasiektas minimalus lygis	Dailės darbas retai atitinka temą, nėra išbaigtas, nevisuomet atrodo estetiškai; mokinys nėra įvaldęs darbo atlikimo technikos.
SLENKSTINIS	Nepasiektas minimalus lygis	Dailės darbas neatitinka temos, nėra išbaigtas, neestetiskai atrodo; mokinys nėra įvaldęs darbo atlikimo technikos.

1-4 klasių technologijos vertinimo skalė

PASIEKIMŲ LYGIS	APIBŪDINIMAS	MOKINIŲ VERTINIMAS
AUKŠTESNYSIS	Puikiai	Technologijų darbas visada atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys puikiai įvaldęs darbo atlikimo techniką.
	Labai gerai	Technologijų darbas visada atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys labia gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką.
PAGRINDINIS	Gerai	Technologijų darbas atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką.
	Pakankamai gerai	Technologijų darbas atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo pakankamai estetiškai; mokinys įvaldęs darbo atlikimo techniką.
PATENKINAMAS	Vidutiniškai	Technologijų darbas beveik atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo pakankamai estetiškai; mokinys įvaldęs darbo atlikimo techniką.
	Patenkinamai	Technologijų darbas iš dalies atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo pakankamai estetiškai; mokinys įvaldęs darbo atlikimo techniką.
	Pasiektas minimalus lygis	Technologijų darbas beveik neatitinka temą, nėra išbaigtas, atrodo nepakankamai estetiškai; mokinys ne labai įvaldęs darbo atlikimo techniką.
SLENKSTINIS	Nepasiektas minimalus lygis	Dailės ar technologijų darbas neatitinka temos, nėra išbaigtas, neestetiskai atrodo; mokinys nėra įvaldęs darbo atlikimo technikos.

1-4 klasių šokio vertinimo skalė

PASIEKIMŲ LYGIS	APIBŪDINIMAS	MOKINIŲ PASIEKIMAI
AUKŠTESNYSIS	Puikiai	Motyvuotai atlieka užduotis, puikiai atlieka šokio žingsnius poroje ir pavieniui, moka įvardinti žingsnius ir šokio figūras. Laisvai improvizuoja. Vyrauja teigiamos emocijos.
	Labai gerai	Moka tinkamai atlikti žingsnius, laikosi nuoseklumo. Gali įvardinti ir atlikti pagrindinius šokio žingsnius bei figūras.

		Turi motyvą, vyrauja teigiamos emocijos.
PAGRINDINIS	Gerai	Nedaro klaidų atlikdamas šokio žingsnius, gera technika; vyrauja teigiamos emocijos.
	Pakankamai gerai	Užduotis atlieka pagal nustatytus reikalavimus.
PATENKINAMAS	Vidutiniškai Patenkinamai Pasiiektas minimalus lygis	Užduotis atlieka iki galo, daro šiek tiek klaidų. Padaro kelias žingsnio atlikimo klaidas, pratimus atlieka atsainiai. Žingsnius bei pratimus atlieka neteisinga technika, nenuosekliai, neturi motyvacijos.
SLENKSTINIS	Nepasiektas minimalus lygis	Prastas žingsnių bei pratimų atlikimo rezultatas; nerodo noro siekti teigiamo pokyčio. Neatlieka užduoties, atsisako be priežasties atlikti užduotį ar pratimą.

1-4 klasių teatro vertinimo skalė

PASIEKIMŲ LYGIS	APIBŪDINIMAS	MOKINIŲ PASIEKIMAI
AUKŠTESNYSIS	Puikiai	Motyvuotai atlieka užduotis, kuria etudus poroje ir grupėse, geba sukurti tikroviškus personažus. Moka papasakoti pagrindinius faktus apie teatro istoriją. Laisvai improvizuoja. Vyrauja teigiamos emocijos.
	Labai gerai	Moka tinkamai atlikti pratimus, kuria etudus bei personažus, laikosi nuoseklumo. Gali papasakoti apie teatro istoriją. Turi motyvą, vyrauja teigiamos emocijos.
PAGRINDINIS	Gerai	Teisingai atlieka pratimus, nedaro klaidų, gera technika; vyrauja teigiamos emocijos.
	Pakankamai gerai	Užduotis atlieka pagal nustatytus reikalavimus.
PATENKINAMAS	Vidutiniškai	Užduotis atlieka iki galo, daro šiek tiek klaidų. Padaro kelias atlikimo klaidas, pratimus atlieka atsainiai.
	Patenkinamai	Ne visada atlieka užduotis iki galo, daro šiek tiek klaidų. Padaro kelias atlikimo klaidas, pratimus atlieka atsainiai. Pratimus bei etudus atlieka neteisinga technika, nenuosekliai, neturi motyvacijos
SLENKSTINIS	Pasiektas minimalus lygis	Labai retai atlieka užduotis iki galo, daro ne mažai klaidų. Padaro atlikimo klaidas, pratimus atlieka atsainiai. Pratimus bei etudus atlieka neteisinga technika, nenuosekliai, neturi motyvacijos
	Nepasiektas minimalus lygis	Prastas pratimų bei etudų atlikimo rezultatas; nerodo noro siekti teigiamo pokyčio. Nesugeba papasakoti pagrindinių faktų apie teatro istoriją. Neatlieka

		užduoties, atsisako be priežasties atlikti užduotį ar pratimą.
--	--	----------------------------------------------------------------

44. Atliekant diagnostinį vertinimą remiamasi Bendrose programose nurodytais mokinių pasiekimais. Kontroliniai darbai, testai, savarankiški darbai nevertinami mokymosi pasiekimų lygmenimis.

45. Mokytojas, atsižvelgęs į vertinimo tikslą, parenka tinkamus diagnostinio vertinimo būdus, užduoties apimtį, laiką, vertinimo informacijos pateikimo mokiniams formą.

46. Mokinių parašytas diagnostinis darbas aptariamas klasėje (nekomentuojant kiekvieno darbo) nurodant esmines klaidas.

47. Metodinėje grupėje analizuojami diagnostinių patikrinamųjų darbų rezultatai. Priimami sprendimai dėl ugdymo turinio, mokymo metodų, strategijų veiksmingumo. Informacija panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

48. Mokinių darbų tikrinimas, taisymas:

48.1. Tikrinamas naujai išmoktų raidžių rašymas (eilutėje pažymima keletas taisyklingiausiai parašytų raidžių), skaitmenų taisyklingas rašymas (1 klasė);

48.2. Taisomas netaisyklingas raidžių jungimas (1 klasė);

48.3. Patikrinamuosiuose rašto darbuose ištaisomos visos klaidos (1 klasė);

48.4. Tikrinami ir įvertinami visi kontroliniai darbai (testai, diktantai) 1-4 klasėse. Klaidos žymimos ir /ar taisomos pasirinktu būdu;

48.5. Šašiuviniuose, pratybų šašiuviniuose užduotys tikrinamos mokytojo nuožiūra.

48.6. Namų darbai tikrinami mokytojo pasirinktu būdu.

SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

49. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau - SUP) ugdomi pritaikant Bendrąsias programas.

50. Specialių ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas remiasi Bendrosiose programose numatytais pasiekimais ir atitinkamai pritaikomas konkrečiam mokiniui.

51. Pažangos ir pasiekimų vertinimas – kriterijais grįstas ugdymo(si) ir mokymo(si) stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo(si) kokybei užtikrinti.

52. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

53. Vertinant dažniausiai taikomas formuojamasis ir diagnostinis vertinimas.

54. SUP turinčių mokinių pasiekimų ir pažangos formuojamasis vertinimas:

54.1. Patvirtina daromą pažangą – mokytojas stebi mokymą(si), komentuoja, aptaria, skatina įsivertinti.

54.2. Mokytojas nustato, ar jau pasiekti mokymosi tikslai ir uždaviniai, padrąsina, paskatina mokinius.

54.3. Teikiamas grįžtamasis ryšys apie mokymo(si) pažangą.

55. SUP turinčių mokinių pasiekimų ir pažangos diagnostinis vertinimas:

55.1. Išsiaiškinti gebėjimus, žinias, mokėjimus ir įgūdžius, žinių spragas;

55.2. Nustatyti sunkiai šalinamas ir specifines klaidas bei pritaikytos programos įsisavinimo lygį.

56. SUP turinčio mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimas teigiamai: skirtos užduotys atliktos teisingai; pasiekti programoje numatyti tikslai; įgyti reikiami įgūdžiai.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

57. Sprendimą dėl kėlimo į aukštesnę klasę, papildomo darbo skyrimo ar palikimo kartoti ugdymo programą, atsižvelgęs į mokytojo, Mokytojų tarybos siūlymą, priima mokyklos direktorius. Sprendimas įforminamas įsakymu.

58. Mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

59. Mokiniui, išvedus nepatenkinamą dalyko metinį įvertinimą, skiriamas papildomas darbas – užduotys, suteikiančios jam galimybę gauti patenkinamą dalyko metinį įvertinimą.

60. 1 – 3 klasės mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius arba papildomų darbų įvertinimus, kėlimo į aukštesnę klasę, ugdymo programos baigimo klausimus svarsto Mokytojų taryba.

61. Mokinių ugdymo programų baigimas įforminamas direktoriaus įsakymu, kuriame pažymima, kokią ugdymo programą mokinys baigė ir koks išsilavinimo pažymėjimas jam išduodamas.

62. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, laikomas baigusiu pradinio ugdymo programą, įgijusiu pradinį išsilavinimą ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

63. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, po papildomo darbo turintis dalyko nepatenkinamą metinį įvertinimą, paliekamas kartoti programą toje pačioje klasėje.

64. Rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas (TAMO dienyno pusmečio išrašas), jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

65. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais; mokytojai

66. Su Aprašu mokytojai supažindina mokslo metų pradžioje arba mokiniui atvykus mokytis.

67. Su Aprašu klasių mokytojai mokslo metų pradžioje per pirmąjį tėvų susirinkimą supažindina tėvus.
68. Aprašu vadovaujasi visi mokytojai. Aprašas skelbiamas mokyklos internetiniame tinklalapyje.
69. Mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka bendru sutarimu gali būti koreguojama ir tobulinama.

REKOMENDUOJAMI KOMENTARŲ PAVYZDŽIAI

Kalbos	Matematika
Moki žodžius skirstyti reikšminėmis dalimis. Dar nemoki išskirti priesagų. Gali paprašyti mano arba Jonuko pagalbos.	Gebi smulkinti ir stambinti matinius vienetus. Prisimink, kad 1h = 60min.
Gebi nustatyti kalbos dalis. Pasikartok dialogo skyrybą. Pavyzdžiai yra pratybose psl.	Apskaičiavai teisingai 4 reiškinius. Nepamiršk žymėti veikslių eiliškumo.
Žmonių vardus parašei teisingai. Žinok, kad miestų, upių pavadinimai rašomi didžiąja raide.	Suskaičiavai teisingai, tik atkreipk dėmesį kokį veikslių (+ ar -) reikia atlikti.
Džiaugiuosi. Diktante klaidų mažiau. Primenu, kad parašęs atidžiau pasitikrintum.	Uždavinius išsprendei teisingai. Pasistenk teisingai formuluoti klausimus.
Kūrybiškumo tau nestinga. Tik patariu rašyti trumpesniais sakiniais.	Gebi teisingai apskaičiuoti stačiakampio plotą, tik įvardinai neteisingai. Prisimink, kad plotas žymimas m ² .
Atkreipk dėmesį į ilgųjų balsių rašybą. Tau tikrai pavyks.	Kantriai mokaisi daugybės lentelę. Vis daugiau teisingų atsakymų.

VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „VAIVORYKŠTĖ“
 INDIVIDUALIOS PAŽANGOS LAPAS (ĮSIVERTINIMAS)
 _____ KLASĖS MOKINIO(ĖS)

202__ - 202__ M. M.

Vertinimas: 0 (b spalvė) – niekada, 1 (raudona) – retai, 2 (geltona) – dažnai, 3 (žalia) – visada

Nr.	Vertinimo kriterijai	Mėnesiai									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
Mokymas(is)											
1.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokoje.										
2.	Esant poreikiui gebu rasti reikiamą informaciją.										
3.	Visada ir laiku atlieku namų darbus..										
4.	Esu drausmingas, netrukdu kitiems mokytis..										
5.	Visada turiu reikiamas priemones.										
6.	Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti mokymąsi.										
7.	Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių.										
8.	Nevėluoju į pamokas.										
9.	Kreipiuosi į mokytoją, jei nesiseka mokytis.										
Socialiniai įgūdžiai											
1.	Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms.										
2.	Esu draugiškas, geranoriškas, mandagus.										
3.	Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, drąsiai išsakau savo nuomonę.										
4.	Džiaugiuosi savo bei klasės draugų sėkmę.										
5.	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje, grupėje.										
6.	Gebu valdyti savo emocijas.										
7.	Sveikinuosi su mokyklos darbuotojais, gerbiu juos.										
8.	Dalinausi išpūdžiais apie mokyklą su savo artimaisiais.										
Pasiekimų rezultatai											

Dalykai/ periodai	rugsėjis	spalis	lapkritis	gruodis	sausis	1 pusmetis	vasaris	kovas	balandis	gegužė	2 pusmetis	Lūkesčiai
Lietuvių kalba ir literatūra												
Rusų gimtoji kalba ir literatūra												
Matematika												
Etika												
Gamtos mokslai												
Visuomeninis ugdymas												
Muzika												
Dailė												
Technologijos												
Fizinis ugdymas												
Teatras												
Šokis												
Užsienio kalba (anglų)												