

PRITARTA  
Vilniaus darželio - mokyklos „Vaivorykštė”  
tarybos nutarimu  
202 m. gruodžio 1 d. protokolo Nr. TP-3

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus \_\_\_\_\_  
202\_\_m. \_\_\_\_\_ d. įsakymu Nr. \_\_

PATVIRTINTA  
Vilniaus darželio-mokyklos „Vaivorykštė“ direktoriaus  
202\_\_m. \_\_\_\_\_ d. įsakymu Nr. V-\_\_

## **VILNIAUS DARŽELIO-MOKYKLOS „VAIVORYKŠTĖ“**

### **2023 – 2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Vilnius,  
2023

## TURINYS

<b>1. ĮVADAS</b> .....	<b>3</b>
<b>2. DARŽELIO-MOKYKLOS STRATEGIJA</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1. VIZIJA</b> .....	<b>4</b>
<b>2.2. MISIJA</b> .....	<b>4</b>
<b>2.3. VERTYBĖS</b> .....	<b>4</b>
<b>2.4. TIKSLAI</b> .....	<b>5</b>
<b>2.4.1. UŽDAVINIAI</b> .....	<b>5</b>
<b>2.4.2. PRIEMONĖS</b> .....	<b>6</b>
<b>2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI</b> .....	<b>9</b>
<b>3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA</b> .....	<b>13</b>
<b>4. PRIEDAI</b> .....	<b>14</b>
<b>4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga</b> .....	<b>14</b>
<b>4.2. Vidaus analizė</b> .....	<b>17</b>
<b>4.3. SSGG analizės suvestinė</b> .....	<b>21</b>

## 1. ĮVADAS

Darželis -mokykla „Vaivorykštė“ (toliau darželis-mokykla) įsteigta lopšelio-darželio Nr. 18 bazėje. 1994 m. gruodžio 23 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.139 darželiui-mokyklai suteiktas „Vaivorykštė“ vardas. Lopšelio-darželio veiklos pradžia 1977 m. balandžio 30 d.

Darželio-mokyklos steigėjas - Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas - 111109233, adresas Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Ugdymo forma – dieninė; atskirais atvejais mokymas namuose arba nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Ugdymo kalba – rusų. Darželis – mokykla vykdo ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programas. Pradinio ugdymo pakopoje nuo antros klasės vykdoma anglų kalbos mokymo programa.

LR Švietimo ir mokslo ministerijos 2002-06-20 raštu Nr. 24-03-5953 mokyklai leidžiama taikyti ugdymo planų lengvatas, teikiamas Rytų Lietuvos lietuvių mokykloms: per lietuvių kalbos pamokas klasės dalijamos į grupes.

Darželyje-mokykloje ugdomi 455 mokiniai: komplektuojama 10 klasių komplektų (266 mokininių), 3 priešmokyklinio ugdymo grupės (73 vaikų), 7 ikimokyklinio grupės (116 vaikų);

Dirba 98 darbuotojai iš jų 55 pedagogai (pagrindinėse pareigose). Iš jų atestuoti: 8 mokytojai metodininkai, 46 vyresnieji mokytojai, 1 mokytojas; 4 magistrai.

Darželis-mokykla turi savo vėliavą, herbą, himną, uniformą, rašo metrašį, kuriame fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai, įvykiai. Darželio-mokyklos internetinėje svetainėje [www.vaivorykste.vilnius.lm.lt](http://www.vaivorykste.vilnius.lm.lt) pateikiama ir nuolat atnaujinama išsami informacija apie įstaigos veiklą, grupių ir klasių bendruomenės bendrauja socialinio tinklo Viber uždaroje grupėse.

Darželio-mokyklos bendruomenė gyvena sėkmingą pokyčių laikotarpį. Darželyje-mokykloje gilios, pilietinėmis nuostatomis grįstos tradicijos, sukurta kokybiška ir šiuolaikiška ugdymosi aplinka, Tačiau išlieka sisteminės kaitos, orientuotos į ugdymo kokybę, būtinybė. Darželis-mokykla privalo išlikti modernia tiek ugdomąja aplinka ir ugdymo metodais, tiek ir savitu ugdymo turiniu bei stiliumi. Turi būti konkurencinga švietimo įstaiga ne tik Žirmūnų mikrorajone, bet ir Vilniaus mieste. Svarbiausia darželio-mokyklos strategine kryptimi visada buvo orientacija į ugdymo kokybę ir ugdymo pasiekimus. Ugdymo rezultatai gerėja tik suprantant, kad kokybiška pamoka ir objektyvus pasiekimų vertinimas yra sėkmingų pokyčių garantas. Tautinių mažumų mokykloje būtinas išskirtinis dėmesys lietuvių kalbos mokymuisi. Valstybinės kalbos mokymosi kokybė ir rezultatai yra vienas svarbiausių veiksnių siekiant tolimesnio išsilavinimo ir sėkmingos, pilnavertės integracijos į visuomenę. Būtina nuolat mokytis mokytojams ir

administracijai, planuoti ir įgyvendinti sisteminius pokyčius, kurie leistų mokytojams koncentruotis į nuolatinį pamokos kokybės gerinimą.

Vilniaus darželio-mokyklos „Vaivorykštė“ strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategija, Vilniaus miesto 2020 - 2030 metų strateginėmis kryptimis, Vaiko gerovės plėtros 2021-2025 metų strategija, Lietuvos Respublikos vyriausybės patvirtinta strateginio planavimo metodika, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei įsakymais, darželio-mokyklos nuostatais, veiklos tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, strateginio planavimo metodikos tyrimų bei kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis, kvalifikacinių seminarų ir renginių metu įgyta patirtimi, bendruomenės narių siūlymais bei įstaigos vykdoma veikla ir turimais ištekliais.

Penkeriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti darželis-mokykla rengia metų veiklos planą ir ugdymo planus dvejiems mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į darželio-mokyklos UP, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis numatomomis mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant darželio-mokyklos mėnesio veiklos planus. Visi planai yra susiję vieni su kitais. Bendras vertybes, misijos ir vizijos formuluotes kūrė visa darželio-mokyklos bendruomenė. Rengimo eigoje plano projektas buvo pristatomas bendruomenei, atviras diskusijoms ir pasiūlymams. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Darželio-mokyklos taryboje.

## **1. DARŽELIO - MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **2.1. VIZIJA**

Dinamiška, moderni ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokykla kiekvienam besimokančiam bendruomenės nariui.

### **2.2. MISIJA**

Vilniaus darželis-mokykla „Vaivorykštė“ siekia teikti miesto bendruomenei kokybiškas, profesionalias ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo, kūrybinio lavinimo ir popamokinės priežiūros paslaugas, įgyvendinanti įtraukaus ugdymo nuostatas.

### **2.3. VERTYBĖS**

Darželio-mokyklos mokytojai, tėvai, mokiniai pripažįsta įstaigoje puoselėjamas vertybes ir jomis grindžia bendravimą su darželiu-mokykla. Bendruomenėje priimtos taisyklės ir susitarimai yra kiekvieno bendruomenės nario atsakomybė ir pareiga prieš kitus.

**Dinamiškumas.** Darželio-mokyklos bendruomenės nariai prisiima lyderio atsakomybę: jie pasirengę nuolat vykstantiems visuomeniniams iššūkiams, greitai mokosi juos įveikti. Visų energija nukreipta naujų idėjų ir kokybiško ugdymo įgyvendinimui.

**Nuolatinė pažanga.** Mokytojai atviri naujovėms, nuolat tobulina ir atnaujina profesines žinias, ugdymo procese taiko modernią skaitmeninę aplinką.

**Atsakomybė.** Kiekvienas suaugęs bendruomenės narys prisiima atsakomybę už įstaigos sėkmę: pradeda nuo savęs, prisiima atsakomybę už darbo rezultatus, palaiko ir paremia įstaigos iniciatyvas, laikosi duoto žodžio, veikia kaip darni komanda, priima kritiką ir į ją reaguoja.

## **2.4. TIKSLAI**

### **2.4.1. UŽDAVINIAI**

**1. Tikslas.** Gerinti mokinių ugdymo(-si) kokybę, siekiant jų asmenybės ūgties.

**Uždaviniai:**

1. Plėtoti bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp mokytojų dalykiniu ir emociniu lygmeniu;
2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymąsi, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį;
3. Aktualizuoti ugdymo turinį.

**2. Tikslas.** Stiprinti mokinių emocinį saugumą, fizinį aktyvumą, socialinę atsakomybę bei bendradarbiavimą tarp bendruomenės narių.

**Uždaviniai:**

1. Aktyvinti kitų specialistų įsitraukimą ir bendradarbiavimą kuriant įstaigos pozityvią emocinę aplinką.
2. Stiprinti darželio-mokyklos bendruomeniškumą, tapatinimąsi su įstaiga, miesto ir šalies pilietine visuomene.
3. Kurti darželio ugdymo(si) aplinką siekiant visapusiškos vaiko asmenybės ūgties.

**3. Tikslas.** Tęsti ugdymo proceso modernizavimą.

**Uždaviniai:**

1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti virtualias mokymo(si) aplinkas bei tobulinti mokytojų ir mokinių darbo įgūdžius veikiant šioje(-se) virtualioje aplinkoje;

2. Sistemingai aprūpinti skaitmeniniu turiniu mokomuosius kabinetus, darželio grupes bei sistemingai atnaujinti mokytojų darbo IKT priemonėmis įgūdžius.

## 2.4.2. PRIEMONĖS

### Priemonių planas:

<b>1. Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(-si) kokybę, siekiant jų asmenybės ūgties</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Plėtoti bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykinių ir emociniu lygmeniu.	1.1. Vykdomas darbuotojų profesinės ūgties kasmetinis planavimas.	Administracija, metodinės gr. pirmininkas	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos. 3400 Eur. kasmet
	1.2. Vykdomas grįžtamojo patirtinio ryšio tarp mokytojų projektas „Mokytojas mokytojui“	Pavadootojos ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.3. Vykdomas gerosios mokytojų patirties sklaidos tarp mokyklų – partnerių . projektas „Mes stiprūs drauge“.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, metodinės grupės pirmininkas, mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos. 200 Eur. kasmet
	1.4. Vykdomas mokytojų komandų kasmetinis veiklos planavimas.	Pavadootojai, Metodinės grupės pirmininkas ir mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, Paramos lėšos. 300 Eur. kasmet
	1.5. Kasmet vykdomas veiklos pokyčių įsivertinimas.	Administracija.	2023 -2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymąsi, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.	2.1. Vykdomas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos atnaujinimas naudojant skaitmenines priemones.	Pavadootojai ugdymui. Metodinė grupė mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Eduten ištekliai
	2.2. Įgyvendinamas mokyklos gabių mokinių mokymosi strategijos projektas „Moksluokų laboratorijos“.	Pavadootoja ugdymui, mokytojų komanda.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.3. Vykdomas mokinių patirtino ugdymo(-si) projektas „Ir aš galiu padėti mokyti“.	Pavadootoja ugdymui, Mokytojai, 3-4 klasių mokiniai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Mokyklos IKT ištekliai
3. Aktualizuoti ugdymo turinį.	3.1. Įgyvendinamas ilgalaikių mokomųjų dalykų ugdymo planų ir programų atnaujinimas.	Pavadootojai ugdymui, Metodinė grupė.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	3.2. Įsisavinamas inovatyvių skaitmeninių mokymo(-si) metodų ir įrankių (virtualių) naudojimas.	Pavadootojai ugdymui, Metodinė grupė.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos.
	3.3. Vykdomas skaitmeninio ugdymo	Pavadootoja ugdymui, klasių ir grupių	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Ugdymo lėšos.

	turinio kūrimas ir diegimas.	vadovai.		2000 Eur.
	3.4. Kuriamas skaitmenizuotas vertinimas taikant IT galimybes.	Pavadootoja ugdymui, klasių ir grupių vadovai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Ugdymo lėšos. 2000 Eur.
<b>2. Tikslas. Stiprinti mokinių emocinį saugumą, fizinį aktyvumą, socialinę atsakomybę bei bendradarbiavimą tarp bendruomenės narių.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Aktyvinti kitų specialistų įsitraukimą ir bendradarbiavimą kuriant įstaigos pozityvią emocinę aplinką.	1.1. Kasmet atliekamas bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas veiklos kokybės gerinimui.	Pavadootojai ugdymui, spec. pedagogai.	2023-2027 m.,	Žmogiškieji ištekliai.
	1.2. Kasmet vykdomas pozityvios emocinės aplinkos tyrimas spec. poreikių ir naujai atvykusiems vaikams bei jų tėvams.	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, mokiniai, bibliotekininkė.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.3. Vykdomas aktyvus mokytojų įsitraukimo telkiant logopedinę pagalbą vaikams projektas „Pažaiskime su garsais“.	Logopedai, klasių ir grupių mokytojai, tėvai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	4.4. Vykdomas visos bendruomenės aktyvaus fizinio įsitraukimo projektas „Sportuojanti mokykla“.	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių ir grupių vadovai, mokiniai ir jų tėvai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos ir ugdymo lėšos
	1.5. Vykdomos darželio-mokyklos prevencinės programos „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“.	Pavadootojas ugdymui, klasių ir grupių vadovai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Aplinkos lėšos.
2. Stiprinti darželio-mokyklos bendruomeniškumą, tapatinimąsi su įstaiga, miesto ir šalies pilietine visuomene.	2.1. Kasmet vykdomas įstaigos tradicinių tautinių renginių planas įtraukiant visų bendruomenės grupių atstovus.	Pavadootojai ugdymui, klasių/grupių vadovai, būrelių vadovai, darželio-mokyklos taryba.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.
	2.2. Kasmet vykdomas valstybinių datų ir kitų valstybei reikšmingų įvykių minėjimas.	Lietuvių kalbos mokytojai, klasių/grupių vadovai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.
	2.3. Kasmet vykdomas skatinantis vartoti lietuvių kalbą projektas „Lietuviški penktadieniai“.	Lietuvių kalbos mokytojai, klasių/grupių vadovai, tėvai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.
	2.4. Kasmet darželio - mokyklos bendruomenė aktyviai įsitraukia į miesto ir šalies pilietines akcijas.	Pavadootojai ugdymui, klasių/grupių vadovai, būrelių vadovai, darželio-mokyklos taryba.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.
3. Kurti darželio ugdymo(si) aplinką	3.1. Kasmet vykdomas darželio vaikų gamtamokslinio ugdymo	Grupių/klasių vadovai, 3-4 klasių mokiniai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, Aplinkos lėšos.

siekiant visapusiškos vaiko asmenybės ūgties.	projektas			
	3.2. Vykdomas vaikų socialinės bei fizinės sveikatos stiprinamo projektas „Augu sveikas“.	Fizinio lavinimo mokytojai, grupių/klasių vadovai, 3-4 klasių mokiniai	2023-2027 m. Gegužė	Žmogiškieji ištekliai, Valstybinės lėšos.
	3.3. Kūrybiškumą skatinančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.	Grupių/klasių vadovai, 3-4 klasių mokiniai, dalykų mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, Aplinkos lėšos.
	3.4. Darželio skaitmeninės ugdymo aplinkos kūrimas.	Administracija, Grupių vadovai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, Aplinkos lėšos. Paramos lėšos.
<b>3 Tikslas. Tęsti ugdymo proceso modernizavimą.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti virtualias mokymo(si) aplinkas bei tobulinti mokytojų ir mokinių darbo įgūdžius veikiant šioje(-se) virtualioje aplinkoje;	1.1. Įgyvendinamas elektroninio dienyno (Tamo) taikymas darželyje - mokykloje naudojantis visomis el. dienyno galimybėmis.	Pavadootoja ugdymui, IT specialistas, mokytojai.	2023-2027 m. 2k./m. m.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.2. Kasmet organizuojami IT mokymai darželio-mokyklos mokytojams pasitelkiant vidinius resursus.	IT specialistas, mentoriai, mokytojai,.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.3. Nuotolinio mokymosi pandeminiu metu aplinkos kūrimas	Administracija, mokytojai, IT specialistai.	2023-2027 m. Esant poreikiui	Žmogiškieji ištekliai,
	1.4. Kasmet vykdoma darželio - mokyklos edukacinių veikų programa pasitelkiant ir virtualios erdvės galimybes.	Mentoriai, IT priemonių specialistas,	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Kultūros paso lėšos.
	1.5. Vykdoma kasmetinė mokytojų dalinimosi gerąja patirtimi konferencija apie virtualios aplinkos teikiamas ugdymo galimybes.	Metodinė grupė.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
2. Sistemingai aprūpinti skaitmeniniu turiniu mokomuosius kabinetus, darželio grupes bei sistemingai atnaujinti mokytojų darbo IKT priemonėmis įgūdžius.	2.1. Kasmet vykdomas IKT priemonių atnaujinimas.	Administracija, IT priemonių specialistai. Mokytojai.	2023-2027 m.	MK lėšos. 1500 Eur. Kasmet Aplinkos lėšos 1000 Eur. kasmet
	2.2. Atnaujinamos mokomųjų kabinetų/darželio grupių ugdymosi skaitmeninės priemonės.	Administracija, mokytojai	2023-2027 m.	Aplinkos lėšos 2000 Eur. kasmet
	2.3. Kasmet vykdomas darželio-mokyklos lauko erdvių tvarkymas.	Pavadootojas ūkio reikalams	2023-2027 m.	Aplinkos lėšos 600 r. kasmet



### 2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

#### 1. Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(-si) kokybę, siekiant jų asmenybės ūgties

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
<b>1. Plėtoti bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykinių ir emocinių lygmeniu.</b>	<b>1.1.1.</b> Darbuotojai kasmet kelia kvalifikaciją 6 dienas.	6 d.	6 d.	6 d.	6 d.	6 d.
	<b>1.1.2.</b> Kvalifikacijos kėlimo mokymuose kasmet dalyvauja 90 proc. mokytojų.	90 %	90%	90%	90%	90%
	<b>1.1.3.</b> Kasmet visi mokytojai įsivertina planų įgyvendinimo perspektyvas individualių metinių pokalbių su administracija metu.	100%	100%	100%	100%	100%
	<b>1.1.4.</b> Vadovai kas du metai inicijuoja mokytojų atestaciją bent vienam mokytojui.	1	1	1	1	1
	<b>1.2.1.</b> Visi mokytojai poromis stebi bent 10 kolegų pamokų.	10 pam.	10 pam.	10 pam.	10 pam.	10 pam.
	<b>1.2.2.</b> 1 k./m.m. vyksta gerosios patirties konferencija „Mano šių metų pedagoginės sėkmės istorija“.	1	1	1	1	1
	<b>1.2.3.</b> Visi mokytojai (43) pristato 1 savo veiklos sėkmės istoriją.	43	43	43	43	43
	<b>1.3.1.</b> Mokytojų komandos praveda 3 bendrus renginius mokyklose partnerėse.	3	3	3	3	3
	<b>1.3.2.</b> Mokytojai praveda ir stebi po 3 atviras pamokas mokyklose partnerėse.	3 pam.	3pam.	3pam.	3pam.	3pam.
	<b>1.4.1.</b> Visi mokytojai (3-5 komanda) 1 kartą per mokslo metus įsitraukia organizuojant 1-ą tikslinį renginį/projektą strateginiams darželio-mokyklos tikslams įgyvendinti.	100 % mokytojų.	100 % mokytojų.	100 % mokytojų.	100 % mokytojų.	100 % mokytojų.
	<b>1.4.2.</b> Kasmet mokytojai praveda 9 renginius.	9	9	9	9	9
	<b>2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymąsi, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.</b>	<b>1.5.1.</b> Kasmet visi mokytojai dalyvauja darželio – mokyklos įsivertinimo procese.	100 % mokytojų.	100 % mokytojų.	100 % mokytojų.	100 % mokytojų.
<b>1.5.2.</b> Kasmet organizuojami 2 susirinkimai įsivardijant užduotis ir aptariant jų įgyvendinimo grįžtamą ryšį.		2	2	2	2	2
<b>1.5.3.</b> Strateginio plano įgyvendinimo darbo grupės bendruomenei 2 k./m. m. pateikia ataskaitą apie strateginio plano įgyvendinimo sėkmes ir kliuvinius tarybų susirinkimuose.		2 k./m.m.	2 k./m.m.	2 k./m.m.	2 k./m.m.	2 k./m.m.
<b>2.1.1.</b> Atnaujintas mokinio individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašas.		1	1	1	1	1
<b>2.1.2.</b> Pagalbos mokiniui specialistai 1k/m. atlieka mokinių apklausą apie jų asmeninę ugdymosi pažangos sėkmę.		1	1	1	1	1
<b>2.1.3.</b> Visi mokytojai kasmet įsisavina 1-ą skaitmeninę priemonę mokinių vertinimui.	100%	100%	100%	100%	100%	
<b>2.1.4.</b> Visi mokiniai 1/mėn. įsivertina kaip sieks asmeninės pažangos.	100%	100%	100%	100%	100%	
<b>2.2.1.</b> Sukuriamos 4 laboratorijos ypač gabiems mokiniams: rusų/lietuvių,	4	4	4	4	4	

	gamtamokslinė, matematikos, anglų kalbos. <b>2.2.2.</b> Kiekvienoje laboratorijoje po 1 val./sav. papildomai individualiai lavinami 3-5 mokiniai.	35 val./m.	35 val./m.	35 val./m.	35 val./m.	35 val./m.
	<b>2.3.1.</b> Mokinių komandos (3 - 4 kl.) praveda 5 ugdomasias veiklas per m. m. įvairiose grupėse.	5	5	5	5	5
	<b>2.3.2.</b> Mokiniai pasirošia ir atlieka 10 programinių bandymų per m. m. ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse.	10	10	10	10	10
	<b>2.3.3.</b> Mokyklos konferencijoje pristatoma 10 geriausių mokinių veikų.	10	10	10	10	10
<b>3. Aktualizuoti ugdymo turinį.</b>	<b>3.1.1.</b> Visi mokytojai atnaujina dalykų ilgalaikius ugdymosi planus ir programas atsižvelgdami į darželyje-mokykloje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų/programų rengimo tvarką ir ŠMM rekomendacijas.	100 %	100 %	100 %	100 %	100
	<b>3..2.1</b> Dauguma mokytojų taiko skaitmeninius STEAM'uko eksperimentai, Vilniaus istorijos, Virtualūs Lietuvos ir pasaulio muziejai, 7 eksperimentai su vandeniu, 7 eksperimentai su balionu, 16 eksperimentų ikimokyklinukams įrankius ugdymo procese.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	<b>3.3.1.</b> Mokytojai įsitraukia į platformą „Eduten Playground“.	10	10	10	10	10
	<b>3.4.1.</b> Mokytojai (45 mokytojai) praveda 1 skaitmenizuoto turinio atvirą pamoką.	45	45	45	45	45
	<b>3.4.2.</b> Mokytojai (45) sukuria 1 skaitmenizuotą ugdymo turinį pasirinktai pamokai.	45	45	45	45	45
	<b>3.4.3.</b> Mokytojai (45) sukuria 1 skaitmenizuotą vertinimo įrankį kasmet	45	45	45	45	45
	<b>3.4.4.</b> Mokytojų komandos pristato sėkmingiausią skaitmeninį vertinimo įrankį mokyklos konferencijoje	1	1	1	1	1

**2. TIKSLAS.** Stiprinti emocinį saugumą, fizinį aktyvumą, socialinę asmens atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp bendruomenės narių.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. <i>Aktyvinti kitų specialistų įsitraukimą ir bendradarbiavimą kuriant įstaigos pozityvią emocinę aplinką.</i>	<b>1.1.1.</b> Kasmet atliekama darbuotojų emocinės aplinkos analizė 1k./2m.m.	1	1	1	1	1
	<b>1.1.2.</b> Kasmet atliekama mokinių patyčių darželyje-mokykloje analizė-2k./m.	2	2	2	2	2
	<b>1.1.3.</b> Pirmokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas atliekamas kasmet.	1	1	1	1	1
	<b>1.2.1.</b> Trišaliai (specialistas, mokinys, mokytojas/ tėvai) pokalbiai 2k. per mėn. su naujokais ar emocinių sunkumų patiriančiais mokiniais.	2 k. per mėn.	2 k. per mėn.	2 k. per mėn.	2 k. per mėn.	2 k. per mėn.
	<b>1.2.2.</b> Sukurta erdvė tyliems pokalbiams su vaikais bibliotekoje „Oazė“ aktyviai	90%	90%	90%	90%	90%

	naudojasi 90 proc. poreikį turinčių mokinių. <b>1.2.3.</b> Kasmet per vykdomą vaikų akcija naujokams „Draugystės apyrankė“ apyrankes gauna 100 proc. naujokų.	100%	100%	100%	100%	100%
	<b>1.3.1.</b> Logopedai kas trimestrą paruošia 5 logopedinių pratimų korteles dikcijai gerinti. <b>1.3.2.</b> Visi mokytojai (21) kasdien pradeda rytinį darbą atlikdami vieną iš 5 logopedinių pratimų su vaikais.	15	15	15	15	15
	<b>1.4.1.</b> Į projektą kasmet įsitraukia 70 proc. bendruomenės nariu. <b>1.4.2.</b> Kiekviena klasė (10) ir grupė (10) 1k/d. praveda fizinio aktyvumo veiklą lauke. <b>1.4.3.</b> Fizinio aktyvumo veiklose kasdien dalyvauja 90 proc. mokinių.	70 %	70 %	70 %	70 %	70 %
	<b>1.5.1.</b> Visų klasių ir grupių vadovai pasirenka ir įgyvendina vieną iš siūlomų programų kasmet. <b>1.5.2.</b> Kasmet programose dalyvauja 100proc. klasių/grupių vaikų.	20	20	20	20	20
		90 %	90 %	90 %	90 %	90 %
		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2. Stiprinti darželio-mokyklos bendruomeniškumą, tapatinimąsi su įstaiga, miesto ir šalies pilietine visuomene.	<b>2.1.1.</b> Visi mokytojai (59) bent vieną kartą per metus dalyvauja tradicinių renginių organizavimo veiklose. <b>2.1.2.</b> Kasmet 3 k./m. m. į tradicinius renginius įsitraukia 80 proc. tėvų	59	59	59	59	59
	<b>2.2.1.</b> Kasmet visi mokytojai ir visi mokiniai aktyviai dalyvauja Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimuose. <b>2.2.2.</b> Kasmet visi mokytojai veda pilietinę pamoką „Atmintis gyva“. <b>2.2.3.</b> Kasmet visi mokytojai ir mokiniai mini Lietuvos Konstitucijos dieną.	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %
		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	<b>2.3.1.</b> Lietuvių kalbos mokytojai paruošia teisingos šnekamosios kalbos pavyzdžius-plakatus (kaip apsirengti, kaip padengti stalą ir pan.) kiekvienai klasei ir grupei. <b>2.3.2.</b> Visi bendruomenės nariai penktadieniais aktyviai vartoja tik lietuvių kalbą įstaigoje. <b>2.3.3.</b> Kasmet 1 k./m.m. visose klasėse organizuojamas lietuviškos dainos, rašikiojo skaitymo lietuviškai, lietuviško rašinėlio konkursai	20	20	20	20	20
		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		10	10	10	10	10
		100 %	100 %	100 %	100 %	100
	<b>2.4.1.</b> Visi mokiniai nukreipiami ir įsitraukia į visuomeninę veiklą „Darom“, „Tolerancijos diena“ ir kt. <b>2.4.2.</b> Bendruomenė inicijuoja akcijas „Padovanokim Kalėdas kaimynui“, „Dovana bibliotekai“ „Naujametinis /	90%	90%	90%	90%	90%
		90%	90%	90%	90%	90%

	Velykinis sveikinimas kaimynui“ kuriose dalyvauja 90 proc. šeimų.					
3. Kurti darželio ugdymo(si) aplinką siekiant visapusiškos asmenybės ugties.	3.1.1. Per metus visose grupėse pravedamos 3 gamtamokslinės pamokos lauke.	24 pam.	24 pam.	24 pam.	24 pam.	24 pam.
	3.1.2. Visose grupėse kasmet pravedami 3 gamtamoksliniai bandymai.	3	3	3	3	3
	3.1.3. Pasitelkiant virtualią aplinką visose grupėse pravedamos 2 edukacijos apie Baltijos jūrą.	2	2	2	2	2
	3.2.1. Kasmet visų grupių (10) vaikai dalyvauja švarių, kvėpiančių rankyčių savaitėje.	10	10	10	10	10
	3.2.2. Kasmet visų grupių vaikai dalyvauja gaivios burnytės savaitėje.	10	10	10	10	10
	3.2.3. Kasmet visų grupių vaikai dalyvauja saugaus eismo savaitėje.	10	10	10	10	10
	3.2.4. Visos grupės dalyvauja kasdienėje aktyvioje sportinėje veikloje lauke.	10	10	10	10	10
	3.3.1. Visos grupės dalyvauja darželio mokyklos karpinių parodoje.	10	10	10	10	10
	3.3.2. Visos grupės dalyvauja margučio marginimo akcijoje.	10	-	10	-	10
	3.3.3. Visos grupės dalyvauja piešiant ilgiausią darželio piešinį „Mano fantazijos“.	-	10	-	10	-
	3.4.1. Darželio mokytojai apmokomi kurti ir naudoti skaitmenizuotą ugdymo turinį.	4 sem.	4 sem.	4 sem.	4 sem.	4 sem.
	3.4.2. Kiekvienos darželio (10) grupės mokytojas kasmet sukuria 1 skaitmeninę ugdymosi priemonę.	10	10	10	10	10
	3.4.3. Kiekvienos darželio grupės mokytojas kasmet praveda po 1 atvirą veiklą naudojant skaitmeninę ugdymosi priemonę.	10	10	10	10	10

### 3. TIKSLAS. Tęsti ugdymo proceso modernizavimą.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti pasirinktą vieną ar kelias virtualias aplinkas, pritaikytas mokymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui bei tobulinti darbo įgūdžius veikiant šioje(-se) virtualioje aplinkoje.	1.1.1. Visi mokytojai 3k/m.m. apmokomi su Tamo dienyno galimybėmis planavimui, informavimui, neformaliajam ugdymui, duomenų kaupimui, apklausoms.	100 %	100%	100%	100%	100%
	1.1.2. 70 proc. informacijos tėvams teikiama Tamo platformoje.	70%	70%	70%	70%	70%
	1.1.3. Pavaduotoja ugdymui 3k/m. visus mokytojus supažindina su	3	3	3	3	3

	Tamo naudojimo sėkmėmis ir kliuviniais.					
	<b>1.2.1.</b> Atnaujinami visų mokytojų darbo įgūdžiai Excel, Word, PowerPoint programų naudojimosi galimybėmis, kitais mokymo ir bendravimo platformų įrankiais pravedant 3 seminarus per mokslo metus.	3	3	3	3	3
	<b>1.3.1.</b> Jei pamokos (dalis pamokų iki 10 proc.) organizuojamos nuotoliniu būdu visi mokytojai ir mokiniai 1 kartą per ketvirtį atnaujina savo žinias apie darbo su kompiuterinėmis programomis ypatumais.	100%	100%	100%	100%	100%
	<b>1.3.2.</b> Dėl galimų pandemijos protrūkių dalis rengiamų susirinkimų, susitikimų, renginių (iki 20 proc.) įvyks virtualiai.	20	20	20	20	20
	<b>1.4.1.</b> Kasmet visos klasės įgyvendina 10 edukacinių išvykų programą.	100%	100%	100%	100%	100%
	<b>1.4.2.</b> Dėl galimų pandemijos protrūkių ar ypatingai prastų oro sąlygų dalis edukacijų (iki 20 proc.) vyks virtualiai.	20%	20%	20%	20%	20%
	<b>1.5.1.</b> Visi mokytojai praveda su kolega po 1-2 jungtines virtualias pamokas/užsiėmimus pandemijos metu.	100%	100%	100%	100%	100%
	<b>1.5.2.</b> Visi mokytojai/ klasių vadovai savarankiškai pristato klasės/ grupės gyvenimą vizualiomis IKT priemonėmis darželio-mokyklos konferencijoje.	100%	100%	100%	100%	100%
<b>2. Sistemingai rūpintis naujomis ugdymo priemonėmis, skaitmeniniu turiniu aprūpinti mokomuosius kabinetus, pedagogus, sistemingai atnaujinti IKT priemones.</b>	<b>2.1.1.</b> Ištyrus metų poreikį visose klasėse ir grupėse bus atnaujinamos IKT priemonės pagal skiriamas lėšas.	MK lėšos. 1500 Eur. Aplinkos lėšos 1000 Eur.	MK lėšos. 1500 Eur. Aplinkos lėšos 1000 Eur.	MK lėšos. 1500 Eur. Aplinkos lėšos 1000 Eur.	MK lėšos. 1500 Eur. Aplinkos lėšos 1000 Eur.	MK lėšos. 1500 Eur. Aplinkos lėšos 1000 Eur.
	<b>2.2.1.</b> Ištyrus poreikį visoms klasėms ir grupėms bus nupirkta skaitmeninių priemonių pagal skiriamas lėšas.	Valstybinės lėšos 2000 Eur.	Valstybinės lėšos 2000 Eur.	Valstybinės lėšos 2000 Eur.	Valstybinės lėšos 2000 Eur.	Valstybinės lėšos 2000 Eur.
	<b>2.3.1.</b> Atnaujinamas mokinių poilsio, bendravimo ir renginių organizavimui pritaikytas vidinis kiemas už metams numatytas lėšas.	Aplinkos lėšos 600 Eur.	Aplinkos lėšos 600 Eur.	Aplinkos lėšos 600 Eur.	Aplinkos lėšos 600 Eur.	Aplinkos lėšos 600 Eur.

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę už kasmet

įgyvendinamas konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, bus formuojamas teigiamas darželio-mokyklos įvaizdis ir pagarba, darželis-mokykla bus atvira naujovėms ir idėjoms. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano priežiūros grupė. Vieną kartą į metus (pasibaigus kalendoriniams metams) darželio-mokyklos bendruomenės savivaldos grupėse analizuojami plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Kiekvienais metais iki sausio 31 dienos ataskaita teikiama darželio-mokyklos tarybai ir skelbiama viešai. Administracija užtikrina, kad darželio-mokyklos strateginis planas derėtų su kitais darželyje - mokykloje esančiais planais: ugdymo planu, metine veiklos programa, metodinio būrelio veiklos planu ir pan.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei darželio-mokyklos direktorius, pavaduotojai, mokytojų metodinė grupė. Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdam jo priežiūrą laikomasi šių vertinimo principų: kaip mus sekėsi įgyvendinti planą? kas mums pavyko ar kur mes suklydome? kodėl? ko galime pasimokyti? ką reikėtų pakeisti, jei reikia?

Gauti rezultatai aptariami darželio-mokyklos taryboje, Metodinėje grupėje. Aptarus, yra pritariama ir/ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai bendruomenei interneto svetainėje. Plano stebėsenos darbus padeda įgyvendinti visa darželio-mokyklos administracija.

Pasibaigus vertinimo procesui, bet kurios savivaldos grupės iniciatyva, gali būti tikslinamas strateginio plano turinys.

## 4. PRIEDAI

### 4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Tikslas	<i>1. Gerinti ugdymo kokybę, optimizuoti ugdymo turinį</i>	
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1.1.1. Sieti ugdymo turinį su gyvenimo praktika.	Gebėti nuosekliau pereiti prie naujos turinio formavimo politikos, orientuotos į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą, grindžiamo ne tiek žinių perteikimu ir perėmimu, kiek jų analize, kritišku vertinimu ir praktiniu naudojimu, glaudžiai siejančios švietimo turinį su įvairių sričių gyvenimo praktika, problemomis ir jų sprendimų paieška.	Iš dalies įvykdyta, nes ugdymo turinys (priešmokyklinio ugdymo) per dažnai kečiamas nacionaliniame lygmenyje.
1.1.2. Gerinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius ir gebėjimus, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį.	Siekama bendrųjų programų turinio atnaujinimo, taikant ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą pagal skirtingus mokinių poreikius, galias ir mokymosi stilius.	Iš dalies įvykdytas, nes programos keičiamos nacionaliniame lygmenyje per dažnai.
1.1.3. Taikyti IKT ugdymo procese.	Šiuolaikiniame pasaulyje sutrumpėjęs atstumas tarp mokytojo ir mokinio, arba netgi susikeitimas vaidmenimis „besimokantis mokytojas – mokantis mokinys“ (Jarvis P. (2002)) ne toks jau didelis atradimas. Siekti, kad būtų naudojamas šiuolaikinis IKT švietimo panaudojimo modelis, kuomet į ugdymo procesą būtų	Įvykdyta

	<p>integruojamos naujos technologijos, įvairios informacinės ir komunikacinės technologijos, kuomet aktyvūs yra abu: ir mokytojas, ir mokinys.</p> <p>Gebėti, siekti IKT galimybių panaudojimo įvairovės, kaip galimybės kokybiškai pakeisti ugdymo procesą.</p>	
1.1.4. Tobulinti mokinių pažangos vertinimo sistemą.	<p>Siekti, kad ugdymo procese vyrų mokytojų padedantis vertinimas, skatinti ir padėti formuoti pasitikėjimui savimi ir savivertei.</p> <p>Kurti palaikymo ir paramos sistemą visiems mokiniams/kiekvienam mokiniui.</p> <p>Formuoti pridedamąją vertę ir sudaryti/palaikyti tinkamas galimybes tobulintis.</p> <p>Skatinti refleksiją ir įsivertinimą visais lygmenimis: asmens, dalyko, mokyklos.</p>	Įvykdyta
<b>Išvada apie pasiektą tikslą.</b>	<p>Tradicinėje mokykloje išsirutuliojęs griežtai mokytojo organizuotas mokymas IKT dėka virsta kokybiškai kitokia mokytojo ir mokinio sąveika. Siektina, kad naujos interaktyvios technologinės priemonės nebūtų tik įrankiai, sukuriantys galimybes. Juos naudojant gali būti praturtintos programos, plėtojama inovatyvi pedagogika, kuriamos veiksmingesnės organizacinės struktūros ir sąsajos su išore. Profesionalus įrankių (šiuo atveju interaktyvių technologinių priemonių) naudojimas yra siekiamybė, reikalaujanti nemažų pastangų.</p> <p>Vaikai mokosi geriausiai, kai jie žino, kiek pasiekė ir ką turi daryti, kad pasiektų daugiau.</p>	

<b>Tikslas</b>	<b>2. Telkti darželio-mokyklos bendruomenę, kurti saugią, sveiką, patrauklią ir kūrybišką ugdymo (-si) aplinką.</b>	
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
2.1.1. Stiprinti darželio-mokyklos bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimą.	<p>Vienas esminių sėkmingo šeimos ir vaikų ugdymo institucijos bendradarbiavimo rodiklių – abipusis keitimasis informacija.</p> <p>Bendravimas – pedagogo darbas, kuriam turėtų būti keliami didesni reikalavimai.</p> <p>Kuriant santykius su tėvais reikėtų prisiminti, kad tėvai gerai pažįsta savo vaiką, todėl gali pateikti svarbios informacijos. Jie nori padėti savo atžalai, todėl ieško galimybių bendradarbiauti.</p>	Iš dalies įvykdyta, nes pandemija atskyrė tėvus nuo kontaktinio dalyvavimo, nuotolinis ryšys ne visuomet buvo efektyvus.
2.1.2. Dalyvauti savivaldybės, nacionaliniuose vaiko sveikatos saugojimo ir stiprinimo projektuose.	<p>Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ir tęstinumo laidavimas.</p> <p>Padėti šeimai ugdyti sveiką vaiką, teikiant kokybiškas sveikatinimo paslaugas, ieškant naujų bendradarbiavimo su šeimomis formų. Skatinti šeimas aktyviau dalyvauti darželio-mokyklos gyvenime.</p>	Įvykdyta
2.1.3. Rengti sveikatos saugojimo prevencinius projektus, organizuoti netradicinius renginius.	<p>Gerinama ir užtikrinama ugdymo kokybė, taikant aktyviuosius sveikatos ugdymo metodus ir inovacijas, dalyvaujant sveikatos stiprinimo projektuose siekiant bendruomenės sveikatos įgūdžių stiprinimo.</p> <p>Aktyvinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityse.</p> <p>Tobulinama bendruomenės narių kvalifikacija ir kompetencijos bei sudaromos sąlygos pedagogams dalyvauti mokymuose miesto, šalies ir tarptautiniu mastu.</p> <p>Sudarytos sąlygos bendruomenės nariams ugdytis pozityvų požiūrį į sveiką gyvenseną, kuriant ir diegiant prevencines programas, sutelkiant bendruomenę gerinti įstaigos mikroklimatą.</p>	Įvykdyta
2.1.4. Remontuoti įstaigos pastatą.	<p>Klasių ir kitų ugdymo įstaigos patalpų įrangos atnaujinimas pagal Visuomenės sveikatos centro, Priešgaisrinės apsaugos tarnybos, Maisto ir veterinarijos tarnybos bei kitų institucijų reikalavimus.</p>	Įvykdyta

<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>	Šeima, bendruomenė, mokykla kartu su kitomis institucijomis yra svarbiausi veiksniai asmenybės pozityvios socializacijos procese. Mažai naudojamasi komunikacijos priemonėmis sveikatos stiprinimo veiklos sklaidai darželio - mokyklos bendruomenėje. Kai kurie ugdytinių tėvai mažai dėmesio skiria savo vaikų sveikatos stiprinimui namuose. Ikimokykliniame amžiuje vaikų sergamumas sparčiai didėja, šeimos ir ikimokyklinio ugdymo institucijos bendradarbiavimas vaiko sveikatos stiprinimo klausimais yra nepakankamas ir numatytas tobulinti	
<b>Tikslas</b>	<b>3. Gerinti darželio-mokyklos įvaizdį, kelti bendruomenės kultūrą.</b>	
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
3.1.1. Skatinti šeimų aktyvumą įtraukiant jas į įstaigos organizuojamus renginius.	Siekiant ugdymo šeimoje ir įstaigoje vientisumo, kurti partneriškus vaiko tėvų (globėjų) ir darželio-mokyklos santykius, organizuoti pagalbos šeimai sistemą. Sukurti stimuliuojančią daiktinę ir palankią psichologinę aplinką, taikyti aktyvumą skatinančius ugdymo(si) metodus, sudaryti palankiausias sąlygas kiekvienam vaikui atsiskleisti ir tobulėti jam priimtinais būdais.	Įvykdyta
3.1.2. Tęsti, plėtoti švietėjišką darbą taikant įvairias formas ir būdus (svetainė, žiniasklaida, lankstinukai ir kt.).	Tobulinti bei efektyvinti tėvų informavimo apie vaiko ugdymą(si) sistemą.	Įvykdyta
3.1.3. Formuoti darželio-mokyklos įvaizdį, stiprinant bendruomenės narių bendravimą, bendradarbiavimą ir atsakomybę.	Planuojami įgyvendinti pagrindiniai bendruomenės telkimo veiksniai yra: 1. Bendri projektai rengiami ir realizuojami visos darželio bendruomenės; 2. Bendrai organizuojami renginiai (valstybinės ir liaudies šventės, sporto šventės, pramogos, popietės, išvykos, ekskursijos, etnokultūriniai renginiai, organizuojamos bendruomenės talkos ir kita); 3. Komandinis darbas kooperuojantis visus bendruomenės narius; 4. Visuotiniai ir grupių susirinkimai. 5. Efektyvi ir produktyvi kasdieninė ugdomoji veikla;	Įvykdyta
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>	Darželyje-mokykloje būtina siekti vieningos socialinės, kultūrinės aplinkos vaikui, kuri turi būti palaikoma visų įstaigos bendruomenės narių iniciatyva. Tėvams pasirinkus ugdymo įstaigą, jų vertinimams daro įtaką tiek lūkesčiai, tiek faktinis jų ryšių su įstaiga patyrimas - kuo labiau pasiteisina lūkesčiai, tuo aukštesnis vertinimas. Geras įstaigos įvaizdis tai: tėvų pasitikėjimas įstaiga, pedagogu, pasididžiavimas, kad vaikas lanko šią įstaigą ar grupę/klasę; geras mikroklimatas, mažai konfliktinių situacijų, skundų; kelios kartos vaikų lanko tą patį darželį net jei pasikeičia gyvenamoji vieta; buvę auklėtiniai teigiamai atsiliepia apie darželyje praleistus metus, geras auklėtojas.	
<b>Tikslas</b>	<b>4. Didinti pedagogų kūrybingumą, išradingumą, siekiant profesinio tobulėjimo</b>	
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
3.1.1. Tęsti vidaus įsivertinimą kaip pagrindinę veiklos tobulinimo priemonę.	Vadovas, pavaduotojas ugdymui ir mokytojai, pripažindami darželio-mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, kaip vadybos ciklo dalį, įsipareigoja veikti kartu dėl mokinių siektinų vertybių, jų pažangos ir pasiekimų gerinimo. Darželyje-mokykloje sukurta ir atnaujinta bei naudojama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, kuri padeda įvertinti mokinių mokymosi pažangą. Mokiniai turi individualios pažangos vertinimo aplankus, kuriuose atsispindi	Įvykdyta



	jų veikla pamokų, projektų, renginių, dalykinių olimpiadų ir neformaliojo vaikų švietimo veikloje.	
3.1.2. Skleisti gerąją darbo patirtį.	Kasmet darželyje-mokykloje vyksta konferencijos, kurių metu mokytojai geba ir dalijasi gerąja ugdymo proceso organizavimo patirtimi ir rezultatais. Įdiegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, kaip komandinio pedagogų darbo metodą.	Įvykdyta
3.1.3. Gerinti komandinį darbą įgyjant praktinės patirties, būtinų gebėjimų, kompetencijų.	Darželyje-mokykloje sudarytos pakankamai kūrybiškos ir tinkamos sąlygos teikti savo idėjas, rodyti iniciatyvą visiems bendruomenės nariams. Sprendimai vystyti idėjas priimami ir įgyvendinami diskusijų, atsakomybių, daugumos balsavimo principais, atsižvelgiant į mokyklos strategijos viziją, misiją bei prioritetus.	Iš dalies įvykdyta, nes pandemija sutrukdė aktyvų tėvų įsitraukimą. Dalis mokytojų nediršta prisiminti lyderystės.
3.1.4. Tobulinti darželio-mokyklos vadybą, mokytojų kvalifikaciją.	Darželis-mokykla, siekdama ugdyti ateities visuomenės žmogų, t. y. kūrybingą, aukšto intelekto ir tvirto aiškių vertybinių nuostatų asmenybę, ugdymo proceso prioritetu laiko pamoką, nes ji yra visokeriopo mokinių tobulėjimo galimybė: ir dvasinio, ir socialinio, ir kultūrinio, ir edukacinio. Būtent minėtų mokinių tobulėjimo galimybių realizavimas pamokos metu, ir atspindi mokymo bei mokymosi kultūra.	Įvykdyta
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>	<p>Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir darželyje-mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir Darželį-mokyklą baigę mokiniai patenkinti darželio-mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Darželis-mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.</p> <p>Darželyje-mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmaštoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir Darželio-mokyklos indėlis į mokinių pažangą.</p> <p>Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo darželyje-mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant darželio-mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.</p> <p>Darželio-mokyklos bendruomenė tiksliai aprašo savo darželio-mokyklos pasiekimus ir pažangą, numato, kokiais būdais stebės, fiksuos ir įvertins pasiekimų ir pažangos kaitą. Mokytojams patinka jų darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus.</p> <p>Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai. Ir siekia dirbti kuo geriau.</p>	

## 4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	<b>Vaikų pasiekimai ir pažanga</b>	<p><i>Individuali vaiko pažanga. Mokyklos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, jos funkcionalumas, tikslingumas.</i></p> <p>Darželyje-mokykloje sukurta, patvirtinta ir sėkmingai taikoma vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema (individualūs aprašai ir mokinio individualaus įsivertinimo lapas). Vaiko sėkmė aptariama individualaus pokalbio su mokiniu metu po kiekvieno kontrolinio darbo ir 2 k./m. m. eigoje pagal pasiekimų suvestines su ugdytiniais, jų tėvais,</p>

		<p>mokytojų taryboje.</p> <p>Darželis-mokykla kasmet dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, darželio-mokyklos mokinių pasiekimai gerokai viršija šalies pradinių mokyklų kokybės rodiklius. 2022 m.m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai: matematika -85,1 proc., pasaulio pažinimo – 74,2 proc., skaitymo – 66,7 proc.</p> <p>Žurnalo „Reitingai“ 3-jų metų duomenimis (įvairių dalykų kategorijose) darželis-mokykla patenka į pirmąjį penketuką mokyklų, kur mokinių pasiekimai aukščiausi (pradinių mokyklų kategorijoje).</p> <p>Kasmet darželio-mokyklos mokiniai dalyvauja nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose bei tampa nugalėtojais: „Olympis“ 2020 m.-11 medalių. 2021 m. -18 medalių, 2022 m. – 25 medaliai. „Kings“ 2020 m. – 4 laimėtojai, 2021 m. -2 laimėtojai, 2022 m. – 3 laimėtojai</p> <p><b>Išvados.</b> Mokinių mokymosi pasiekimai aukšti. Pagal mokinių žinių pasiekimus darželis-mokykla pirmuoja šalyje pradinių mokyklų grupėje</p>
2.	<b>Ugdymo turinys ir organizavimas</b>	<p><i>Ugdymo turinio ir organizavimo savitumas, ugdymo strategijos. Orientavimasis į vaikų poreikius (vaikų poreikių pažinimas, pagalbos vaikui organizavimas, gabumų ir talentų ugdymas). Neformalus ugdymas, projektinė veikla.</i></p> <p>Mokytojai mokymo procese sėkmingai taiko kritinio mąstymo, vizualinio suvokimo mokymosi strategijas, skaitmeninę aplinką. Jie dalijasi šia patirtimi vieni su kitais ir su bendradarbiaujančių mokyklų mokytojais (2021m. prarastos 6 virtualios pamokos). Mokiniais su kalbos ir kitais komunikacijos sutrikimais teikiama logopedo, spec. pedagogo pagalba. Psichologas įvertina ir padeda spręsti mokinių psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas. Įrengtas ir sėkmingai naudojamas Sensomotorinio ugdymo kambarys. Spec. pagalba teikiama 138 mok., tai 30 proc. darželio-mokyklos mokinių.</p> <p>Darželyje-mokykloje veikia 6 neformaliojo švietimo būreliai I-IV klasių mokiniams, juos lanko 93,2 proc. mokinių (daug kas užsirašo į kelis būrelius). Darželyje-mokykloje vykdomi ilgalaikiai tęstiniai projektai, kuriuose dalyvauja visa bendruomenė:</p> <p>„Papuoškim mokyklą“ - darželio-mokyklos erdvių puošimas ketvirtokų dailės darbais, mokinių saviraiškos projektas „Aš -Vaivorykštės mokinys“, projektas „Gerų darbų medis“. Sveikatingumo ir sporto projektas „Aš nori būti sveikas“, solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“.</p> <p>Kasmet dalyvaujame tarptautinėje organizacijos OMEP veikloje, respublikiniame teatralizuotų pasakų anglų kalba festivalyje „Wonderland“, Europos komisijos inicijuotame informacinės kompanijos „Piccolingo“ „Kalbų spalvos“ projekte. Kasmet organizuojame mokyklų - partnerių kūrybinių kolektyvų baigiamąjį koncertą „Vaivorykštės spalvos“, Dalyvaujame ES programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.</p> <p>Tradiciniais tapę renginiai: „Mokslo ir žinių diena“, „Tarptautinė raštingumo diena“, „Europos kalbų diena“, „Mokyklos diena“, „Mokytojų dienos šventė“, „Lietuvos kario diena“, „Sportuok ir būsi sveikas“, „Rudens mugė“, „Naujametinis ataskaitinis koncertas „Aš ir muzika“, „Sausio-13-osios minėjimas“. Dalyvavimas akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti, „Gimtosios kalbos diena“, „Lietuvių kalbos savaitė“, „Tarptautinė poezijos diena“, „Šventė „Jums, mokytojos – moterys“, „Gerumo diena“, „Anglų kalbos savaitė“, „Teatrų savaitė“, Žemės diena skirtas integruotas pasaulio pažinimo, muzikos ir dailės renginys „Aplink pasaulį per 45 min“, Velykinė šventė darželyje-mokykloje“, „Velykinė gailėstingumo akcija“, „Šeimos diena“, renginys skirtas Mamos šventei „Tau, mano mamyte!“; Teatro „Smešariki“ ir „Vaivorykštė“ spektakliai miesto mokyklų mokiniams ir miesto tautinių mažumų bendruomenėms, Mokslo metų baigimo šventės „Sudie, darželi“ (priešmokyklinėse grupėse išleistuvės), „Šeimos, meilės ir ištikimybės diena“ skirta vaikų gimimo dienos šventimui.</p> <p><b>Išvados.</b> Mokytojai taiko įvairias mokymo strategijas, pasitelkia skaitmeninę aplinką ugdymui organizuoti.</p> <p><b>Išvados.</b> Darželis-mokykla žino individualius vaikų poreikius ir teikia plačią spec. pedagogų pagalbą vaikui.</p> <p><b>Išvados.</b> Darželio-mokyklos tradicijos ir neformalus ugdymas pajungtas į tvarų vientisą ugdymo(si) procesą, papildantį mokytojų taikomas strategijas.</p> <p><b>Išvados.</b> Bendruomenė įtraukiama į aktyvią projektinę veiklą.</p>
3.	<b>Ugdymo(si)</b>	<p><i>Emocinė aplinka (mikroklimatas, patyčių prevencija ir kt.). Fizinė aplinka (pastatas, jo aplinka,</i></p>

	<p><b>aplinkos</b></p>	<p><i>edukacinių erdvių įvairovė, pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, laboratorijos, priemonės, įranga ir pan.</i></p> <p>Darželyje-mokykloje daug dėmesio skiriama mokinių emociniai sveikatai: klasių ir grupių mokytojai įgyvendina darželio-mokyklos prevencinę programą „Patyčių prevencijos ir intervencijos programa“. Vykdoma akcija „Savaitė su jaunaisiais draugais“. Kasmet vertinamas patiriamų patyčių lygmuo darželyje-mokykloje.</p> <p>2022 m. patiriamų patyčių analizė.</p> <p><b>Mokinių nuomonė:</b></p> <table border="1" data-bbox="505 407 1490 554"> <thead> <tr> <th colspan="2">Emocinių patyčių patiria</th> <th colspan="2">Fizinių patyčių patiria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dažnai</td> <td>7 proc.</td> <td>Dažnai</td> <td>4 proc.</td> </tr> <tr> <td>Retai</td> <td>22 proc.</td> <td>Retai</td> <td>27 proc.</td> </tr> <tr> <td>Niekada</td> <td>71 proc.</td> <td>Niekada</td> <td>69 proc.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2021m. mikroklimato (emocinės aplinkos) analizės rezultatai:</p> <p><b>Tėvų nuomonė:</b></p> <p>Vaikui svarbu mokytis – 3,7 bal. (iš 4).          Vaikui patinka eiti į mokyklą – 3.7 bal.          Išmano vaiko mokykloje nesityčioja - 3.6.          Mokykloje vaikas skatinamas bendradarbiauti – 3.6 balo.</p> <p><b>Mokytojų nuomonė:</b></p> <p>Mokiniai noriai dalyvauja mokyklos socialinėje ir visuomeninėje veikloje – 3,7 bal.( iš 4)          Mokiniai skatinami bendradarbiauti – 3,7 bal.          Mokiniai į mokyklą eiti patinka – 3,6 bal.          Mokiniai padeda pažinti jų gabumus – 3.6 bal.</p> <p>Darželyje-mokykloje puoselėjama fizinė aplinka, nuolat prižiūrimos ir atnaujinamos sportinės, poilsinės ir edukacinės aplinkos. Įrengtos 2 futbolo aikštelės, 1 krepšinio aikštelė, 3 guminės žaidimų aikštelių dangos, 3 edukaciniai gėlynai supažinti su augalais, STEAM uko laboratorija, Multisensorinis kambarys, valdomas Sensory Magic sistema.</p> <p><b>Išvados.</b> Emocinė aplinka nuolat stebima ir analizuojama, vykdoma patyčių prevencinė programa. Darželio-mokyklos emocinė aplinka mokiniams saugi.</p> <p><b>Išvados.</b> Darželio-mokyklos fizinė aplinka yra aukščiausio lygio.</p>	Emocinių patyčių patiria		Fizinių patyčių patiria		Dažnai	7 proc.	Dažnai	4 proc.	Retai	22 proc.	Retai	27 proc.	Niekada	71 proc.	Niekada	69 proc.
Emocinių patyčių patiria		Fizinių patyčių patiria																
Dažnai	7 proc.	Dažnai	4 proc.															
Retai	22 proc.	Retai	27 proc.															
Niekada	71 proc.	Niekada	69 proc.															
4.	<p><b>Lyderystė ir vadyba</b></p>	<p><i>Administracijos sudėtis. Savivaldos institucijų įsitraukimas. Veiklos organizavimo kultūra (pasidalytoji lyderystė, darbas komandomis, susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas ir pan.). Bendradarbiavimo su vaikų tėvais, su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis patirtys.</i></p> <p>Darželiui-mokyklai vadovauja direktorius. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už darželio-mokyklos veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą. Darželyje-mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (darželio-mokyklos Taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, Metodinė grupė, Tėvų komitetai) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kt. darželio-mokyklos bendruomenės veiklos klausimus. Atskiriems veikloms žingsniais vykdyti, projektinei veiklai organizuoti kuriamos laikinos darbo grupės (2021-2022 m. m. mokykloje veikė 8 laikinos darbo grupės, kur lyderio vaidmuo atiteko mokytojams. Dėl kelis metus trukusios pandemijos tėvų veikla bendruomenėje ryškiai susilpnėjo.</p> <p>Darželis-mokykla bendradarbiauja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respublikos mastu su Žiežmarių darželiu-mokykla „Vaikystės dvaras“.</li> <li>• Su aplinkinėmis ugdymo įstaigomis: Vilniaus „Santaros“ progimnazija, Vilniaus V. Kačalovo gimnazija, S. Kovalevskajos progimnazija, Vilniaus darželis-mokykla „Vilija“, Vilniaus darželis-mokykla „Šaltinėlis“, Vilniaus darželis-mokykla „Dainorėliai“ ir Vilniaus lopšelis-darželis „Ramunėlė“, Vilniaus lopšelis-darželis „Vaidilutė“.</li> </ul> <p>Darželis-mokykla yra atvira mentorystei, kiekvienais metais VDU švietimo akademija, Vilniaus kolegijos pradinio ugdymo pedagogikos ir socialinės pedagogikos programų studentai darželyje-mokykloje atlieka pažintinę, mokomąją ir baigiamąją pedagoginę praktiką.</p>																

		<p>Vykdydama vaikų socializacijos programa, darželis-mokykla aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus 1-ju policijos komisariatu, Saugaus eismo mokykla, Vilniaus kelių policija.</p> <p>Darželis-mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su vietine savivalda - Žirmūnų seniūnija, Vilniaus m. savivaldybės bendrojo ugdymo skyriumi, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Vilniaus miesto pedagogine – psichologine tarnyba, Lietuvos Jaunųjų gamtininkų centru ir jaunimo paramos centro VŠĮ laikiniais vaikų globos namais.</p> <p>Darželio-mokyklos informacinės ir komunikavimo sistemos:</p> <p>Darželio-mokyklos kompiuteriai prijungti prie AB Telia Lietuva, informacinių ir ryšių technologijų bendrovės, teikiančios integruotas telekomunikacijų, IT ir televizijos paslaugas. Įstaigoje veikia 3-s telefono abonentai, fakso aparatas, 3kopijavimo aparatai, 2 laminavimo aparatai.</p> <p>Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Banko pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie darželio-mokyklos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje.</p> <p>Darželyje-mokykloje tobulinama IKT sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atnaujinama pasenusi ir įsigyjama pažangi nauja kompiuterinė įranga;</li> <li>• įdiegtas E-dienynas „TAMO dienynas“– tėvų informavimo apie jų vaikų pasiekimus ir pažangą bei bendravimo ir bendradarbiavimo su darželio-mokyklos pedagogais;</li> <li>• sukurtos svarbios informacijos sklaidos priemonės: socialinio tinklo Facebook grupė, ClassDoJo paskyra, Viber uždaro grupės.</li> <li>• naujos technologijos (interaktyvios lentos) taikomos visose darželio-mokyklos grandyse pedagoginei – metodinei veiklai efektyvinti, metodinės medžiagos rengimui ir jos skaitmeniniam archyvavimui, partnerystei, informacijos sklaidai;</li> <li>• kiekvienoje klasėje, grupėse mokymo ir darbo vietos yra kompiuterizuotos;</li> <li>• visi darbuotojai turi sąlygas ir galimybes naudotis kompiuteriu, interneto ryšiu, mokyklos informacinėje sistemoje sukauptomis duomenų bazėmis, interaktyviomis lentomis.</li> </ul> <p><b>Išvados.</b> Darželyje-mokykloje sukurta puiki, visiems prieinama, aktyviai naudojama IKT sistema, Ji nuolat atnaujinama. Darželyje mokykloje taikoma plati, įvairi, šiuolaikinių priemonių informavimo sistema bendruomenei ir visuomenei.</p> <p><b>Išvados.</b> Administracija taiko demokratišką, kolegialaus valdymo modelį, skatina visas bendruomenės grandis aktyviai teikti siūlymus dėl mokyklos veiklos gerinimo, skatina darbuotojų lyderystę įtraukiant kuo daugiau žmonių į įvairias darbo grupes.</p> <p><b>Išvados.</b> Administracijos iniciatyva sukurtas platus partnerystės tinklas apimantis įvairias darželio-mokyklos veiklos sritis. Bendradarbiaujama su 20-čia tarptautinių, šalies ir miesto partnerių. Plati veiklos apimtis gali tapti per dideliu veiklos krūviu darbuotojams.</p> <p><b>Išvados.</b> Dėl COVID pandemijos, kuri tęsėsi kelis metus, susilpnėjo tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą.</p>
5.	<b>Žmogiškieji ištekliai</b>	<p><i>Pedagoginio personalo (mokytojų, pagalbos vaikui specialistų) sudėtis/kaita. Pedagoginio personalo kvalifikacija. Kitas personalas. Profesinis tobulėjimas.</i></p> <p>Darželyje-mokykloje dirba darni, kvalifikuota, kompetentinga, nuolat besimokanti pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų komanda. Dirba: metodininkų – 8, vyr. mokytojų – 46, mokytojų – 1 (studijuoja). Neatestuotų nėra.</p> <p>Mokytojų veikla grindžiama profesinio atnaujinimo, bendradarbiavimo, gerosios patirties sklaidos principais. Mokytojai per mokslo metus praveda (vidurkis) po 3 renginius mieste, po 5 atviras pamokas miesto pedagogams (net virtualias pandemijos metu).</p> <p>Profesinės veiklos prioritetai orientuoti į profesinių kompetencijų tobulinimą, naujų skaitmeninių priemonių įvaldymą, moderavimą (pagalbą vieni kitiems). Mokytojai kelia kvalifikaciją 3,5 dienos kasmet.</p> <p>Darželio-mokyklos darbuotojai pilnai sukomplektuoti, įstaigoje dirba daug metų. Kolektyvas pastovus. Trejų metų laikotarpyje darbuotojų kaita sudarė 2 proc. (pasikeitė 1 darbuotojas). Darbuotojų amžiaus vidurkis 60 m. Dėl šios priežasties darželis-mokykla gali patirti didelę darbuotojų kaitą vienu metu.</p> <p><b>Išvados.</b> Darželyje-mokykloje dirba kvalifikuoti, kompetentingi darbuotojai, tačiau</p>

		kvalifikacijos kėlimas sudaro mažiau nei 5 dienas per metus. <b>Išvados.</b> Darbuotojų amžiaus vidurkis 60 m. Dėl šios priežasties darželis-mokykla gali patirti didelę darbuotojų kaitą vienu metu.		
6.	<b>Materialinių ir finansinių išteklių valdymas</b>	<i>Išteklių optimalumas, efektyvumas, pritraukimas.</i>		
		<b>2020 m. m. lėšos</b>	<b>Gauta</b>	<b>Įsisavinta</b>
		<i>Mokinių krepšelio lėšos</i>	793800 Eur: Darbo užmokestis – 763300 Eur; Sodra – 11100 Eur; Nedarbingumai – 400 Eur; Kvalifikacija -3600 Eur; Informacinės technologijos – 2700 Eur; Prekės -7900 Eur; Ilgalaikis turtas – 4800 Eur.	793800 Eur: Darbo užmokestis – 763300 Eur; Sodra – 11100 Eur; Nedarbingumai – 400 Eur; Kvalifikacija -3600 Eur; Informacinės technologijos – 2700 Eur; Prekės – 7900 Eur; Ilgalaikis turtas – 4800 Eur.
		<i>Nacionalinių projektų lėšos</i>	62230 Eur	62230 Eur (per du metus)
		<b>2021 m. m. lėšos</b>	<b>Gauta</b>	<b>Įsisavinta</b>
		<i>Mokinių krepšelio lėšos</i>	977500 Eur: Darbo užmokestis – 937100 Eur; Sodra – 16400 Eur; Nedarbingumai – 6000 Eur; Kvalifikacija -3400 Eur; Informacinės technologijos – 2600 Eur; Prekės - 12000 Eur.	977500 Eur: Darbo užmokestis – 937100 Eur; Sodra – 16400 Eur; Nedarbingumai – 6000 Eur; Kvalifikacija -3400 Eur; Informacinės technologijos – 2600 Eur; Prekės – 12000 Eur.
		<b>2022 m. m. lėšos</b>	<b>Gauta</b>	<b>Įsisavinta</b>
<i>Mokinių krepšelio lėšos</i>	740500 Eur: Darbo užmokestis – 740500 Eur; Sodra – 11100 Eur; Nedarbingumai – 6200 Eur; Kvalifikacija – 3400 Eur; Informacinės technologijos – 2600 Eur; Prekės -12200 Eur.	720754,31 Eur: Darbo užmokestis – 720754,31 Eur; Sodra – 9341,32 Eur; Nedarbingumai – 1853,22 Eur; Kvalifikacija – 3400 Eur; Informacinės technologijos – 2600 Eur; Prekės - 7789,13 Eur.		
		<b>Išvados.</b> Darželis-mokykla visas lėšas naudojo optimaliai ir efektyviai, pagal kiekvienų metų aptartą lėšų paskirstymą. Papildomai darželis-mokykla pritraukė lėšas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“.		

#### 4.3. SSGG analizės suvestinė.

Atlikus darželio- mokyklos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksnius, daroma SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Mokinių mokymosi pasiekimai aukšti. Pagal mokinių žinių pasiekimus darželis-mokykla pirmauja šalyje pradinių mokyklų grupėje.	
Mokytojai taiko įvairias mokymo strategijas, pasitelkia skaitmeninę aplinką ugdymui organizuoti.	Penktadalio mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai silpni.

Darželis-mokykla žino individualius vaikų poreikius ir teikia plačią spec. pedagogų pagalbą vaikui.	Didėja specialių poreikių vaikų skaičius, neužtenka spec. pedagogų darbo valandų teikti kokybišką pagalbą visiems.
Darželio-mokyklos tradicijos ir neformalus ugdymas pajungtas į tvarų vientisą ugdymo(si) procesą, papildantį mokytojų taikomas strategijas.	Nedidelė neformalaus ugdymo veiklos įvairovė.
Bendruomenė įtraukiama į aktyvią projektinę veiklą.	
Darželio-mokyklos emocinė aplinka nuolat stebima ir analizuojama, vykdoma patyčių prevencinė programa. Emocinė aplinka vaikams saugi.	Darželis-mokykla patyčių prevencinę veiklą vykdo pagal savo paruoštą programą. Nacionalinėse programose nedalyvauja.
Darželio-mokyklos fizinė aplinka yra aukščiausio lygio.	
Sukurta puiki, visiems prieinama, naudojama IKT sistema, Ji nuolat atnaujinama. Darželyje - mokykloje taikoma plati, įvairi, šiuolaikinių priemonių informavimo sistema bendruomenei ir visuomenei.	Penktadalis mokytojų pasyviai išnaudoja IKT galimybes.
Darželio - mokyklos administracija taiko demokratišką, kolegialaus valdymo modelį, skatina visas bendruomenės grandis aktyviai teikti siūlymus dėl veiklos gerinimo, skatina darbuotojų lyderystę įtraukiant kuo daugiau žmonių į įvairias darbo grupes.	Dėl Covid pandemijos, kuri tęsiasi kelerius metus susilpnėjo tėvų įsitraukimas į darželio-mokyklos veiklą.
Darželio – mokyklos administracijos iniciatyva sukurtas platus partnerystės tinklas apimantis įvairias veiklos sritis. Bendradarbiaujama su 20-čia tarptautinių, šalies ir miesto partnerių.	Plati veiklos apimtis gali tapti per dideliu veiklos krūviu darbuotojams.
Darželyje-mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos, plačių kompetencijų ir didelės patirties mokytojai. Mokinių pasiekimai aukšti šalies mastu. Darželis-mokykla sukūrusi ir puoselėja įvairiapusiškas tradicijas, skatinančias visų kūrybiškumą.	Neišnaudojamos visos mokytojų profesinio tobulėjimo galimybės, kvalifikacijos kėlimas sudaro mažiau nei 5 dienas per metus.
Darželio-mokyklos darbuotojų amžiaus vidurkis 60 metų.	Dėl vyresnio amžiaus mokytojų ir kitų darbuotojų, darželis-mokykla gali patirti didelę darbuotojų kaitą vienu metu.
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis parengta valstybės ilgalaikės raidos strategija, taip pat esminiai dokumentai, reglamentuojantys mokyklos veiklą. Visas kompleksas procesų, vyksta Lietuvos Respublikoje, Europos Sąjungoje, todėl darželis-mokykla yra priklausoma nuo valstybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos bei Vilniaus miesto savivaldybės švietimo politikos ir jos priimamų sprendimų.	Mokytojų atlyginimas neatitinka ES ekonominio išsivystymo lygio, Jaunimas mažai renkasi mokytojo profesiją, išlieka mokytojų trūkumo tikimybė. Didėja specialiųjų poreikių ir socialinio bendravimo problemų turinčių ugdytinių. Didėja iššūkiai mokinti migrantų vaikus lietuvių kalbos.
Vilniaus miesto 2022–2024 metų strateginiu planu yra įtvirtinamos pagrindinės švietimo veiklos kryptys: siekti mokinio asmeninė rūgties, sudaryti sąlygas užtikrinti kokybišką švietimo paslaugą, ugdyti vaiko emocines kompetencijas ir užtikrinti palankią emocinę aplinką, skatinti sveikos gyvensenos pasirinkimą, sudaryti sąlygas kiekvienam gauti kokybišką neformalųjį ugdymą.	Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą gali pritrūkti lėšų ir specialistų teikti visapusišką kokybišką ugdymo paslaugą. Žemas mokytojo profesijos prestižas, padidėjęs visų sričių mokytojų trūkumas šalyje gali sutrukdyti mokytojų kaitai ir darželyje-mokykloje.
Darželio-mokyklos strateginiai planai atliepia šalies ir Vilniaus miesto švietimo politiką. Darželis-mokykla turi ilgametės patirties ir kompetencijų ugdyti vaikus iš daugiakultūrinės aplinkos, todėl sėkmingai vyksta kitataučių įtraukusis ugdymas.	Plati veiklos apimtis gali tapti per dideliu veiklos krūviu darbuotojams. Trūksta kokybiško skaitmeninio turinio. Pedagogai stokoja motyvacijos dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo darbuose.
Švietimo finansavimo didinimas yra numatytas Seimo patvirtintoje Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje. Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta didėjanti BVP dalis, skiriama švietimui, ir planuojamas	Pasaulyje ir šalyje vykstanti ekonominė krizė ir karas Ukrainoje sukėlė pasaulinę ekonominę krizę ir didelę pabėgėlių bangą. Palietė ir mokyklų finansavimą – sumažino darželio-mokyklos materialinių ir finansinių išteklių turtinimo galimybes.

Mokinio krepšelio didinimas pagerins mokyklų finansinę padėtį.	
Teisės aktai numato galimybę skirti 1,2% GPM lėšas mokykloms, kurias galima panaudoti įstaigų reikmėms.	Politikai siekia neleisti mokykloms susirinkti 1,2 % GPM paramos lėšų. Darželis-mokykla gali pritrūkti lėšų atskiriems uždaviniams pilnai įgyvendinti.
Savivaldybės strateginiame plane numatytas ugdymo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis sudarys sąlygas gerinti edukacines aplinkas.	Pasaulyje ir šalyje vykstanti ekonominė krizė sukėlė didelę pabėgėlių bangą. Palietė ir mokyklų finansavimą – sumažino darželio-mokyklos materialinių ir finansinių išteklių turtinimo galimybes.
Savivaldybės strateginio plano nuostata atnaujinti ir plėsti Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų pastatus sudarys sąlygas renovuoti mokyklas.	Pasaulyje ir šalyje vykstanti ekonominė krizė gali pareikalauti ir Vilniaus miesto savivaldą sumažinti švietimo projektų finansavimą.

### **Strateginės tyrėjų išvados:**

\* Darželis - mokykla siekia stiprinti įtraukiojo ugdymo idėjas per mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą ir komandinę veiklą, skatindama mokytojų kolegialaus darbo iniciatyvas mokantis vieniems iš kitų. Analizė ir įsivertinimai rodo ypatingą dėmesį profesinės mokytojų bendruomenės stiprinimui, mokytojų iniciatyvumo skatinimui. Kryptinga įstaigos politika stiprinant mokytojų bendradarbiavimą.

\* Akivaizdu, kad pokyčiai vykdomi, pastebimi vykdomų veiklų įrodymai visose trijose įtraukiojo ugdymo erdvėse - kultūros, politikos ir praktikos. Darželio-mokyklos kultūroje ryškios vertybinės pagarbos, asmeninės ir profesinės iniciatyvos laisvės, mokytojų bendruomeniškumo stiprinimo, dalijimosi atsakomybe nuostatos. Didelė dalis veiklos yra patikrinta laiko, išpuoselėta mokytojų, tradicinė.

\* Ryškus įstaigos atvirumas įvairovei, siekis skatinti visų įsitraukimą ir dalyvavimą. Gana aktyvios darželio-mokyklos politikos skiriamasis bruožas – veiklos kryptingumas, pastangos telkti ir apjungti žmogiškuosius resursus, dėmesys finansiniam kryptingų bendruomenės iniciatyvų įgyvendinimui, kaitos iniciatyvų derinimas su darželio-mokyklos strateginiais tikslais, rezultatų vertinimas, veiklų tęstinumas ir planavimas.

\*Sveikintina darželio-mokyklos administracijos pozicija, skatinanti mokytojų lyderystę,- lankytis vienas pas kitą pamokose besimokančio ir / ar padedančio partnerio vaidmenyje, nesiekiant orientuotis į parodomųjų pamokų demonstravimą, įtraukimas į įvairių užduočių/projektų darbo grupes, skatinant pasitikėjimą savo kūrybinėmis galiomis. Tai leidžia kurti pagalbos, paramos, dalykinio ir moralinio palaikymo atmosferą mokytojų bendruomenėje. \* Mokytojų patirtis, atsakomybė už atliekamą darbą, gebėjimas motyvuoti mokinius leidžia pasiekti darželio-mokyklos mokiniams labai gerų rezultatų, visų ugdomųjų dalykų mokinių pasiekimų lygis aukštesnis už šalies pradinį mokyklų.

### **Rekomendacijos:**

\* Darželio-mokyklos gyvenimo praktikoje plėtoti ir tvirtinti pasitikėjimo mokiniu vertybę, atkreipiant dėmesį į pasitikėjimo mokiniams elementą, svarbaus vaidmens mokiniams suteikimą, svarstant veiklų pasirinkimą, renginių organizavimą, projekcinę veiklą.

\* Numatyti ir suplanuoti reikiamus veiksmus ir resursus, įgalinančius mokytojus stiprinti savo skaitmenines IKT kompetencijas/

\* Mokinių gyvenimo praktikoje plėtoti aktyvesnę lietuvių kalbos vartojimą, siekiant sudaryti platesnes galimybes sparčiau mokytis šnekamosios kalbos, Siekti į šį projektą įtraukti ir mokinių tėvus, pedagogus ir darbuotojus.

\* Mokymosi praktikoje plėtoti mokinio atsakomybę už asmenybinę ūgtį.

\* Numatyti ir suplanuoti reikiamus veiksmus ir resursus išlaikyti ir puoselėti darželio-mokyklos aplinką.

\* Darželyje-mokykloje plėtoti aktyvesnę rūpinimąsi mokinio fizine ir emocine sveikata, įsitraukti į nacionalines programas.

#### **Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai.**

\* Vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planui įgyvendinti (89%). Veiklos, ugdymo planų laikymasis ir įgyvendinimas akivaizdus visoje darželio-mokyklos veikloje (82%). Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už jos įgyvendinimą (79%) Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi naujovėmis (96%). Mokytojams patinka mokytojo darbas, jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos (94%). Dauguma mokytojų (70%) kolegų paminėti kaip lyderiai.

\* Darželyje-mokykloje ypatingas dėmesys skiriamas vaikams, turintiems specialiųjų poreikius: užtikrinama specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba, sukurta saugi, palanki mokymuisi bei ugdymuisi aplinka, įrengtas Multisensorinis kabinetas aprūpintas specialiųjų poreikių tenkinimo priemonėmis.

#### **Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai.**

\* Apie 24% mokytojų savarankiškai neplanuoja profesinių kompetencijų tobulinimo, t. y. dalyvauja tik darželio - mokyklos Metodinės tarybos rengiamuose PKT renginiuose.

\* Nepakankamai aktyvus mokytojų mokymasis vieniems iš kitų ir drauge (tik apie 33% mokytojų stebėjo kolegų pamokas). Mažai vedama atvirų pamokų (tik apie 4% mokytojų).

\* Nepakankamai aktyvus lietuvių kalbos vartojimas šnekamojoje praktikoje mažina galimybes suformuoti stiprias ir galias lietuvių kalbos žinias.

\* Analizės metu nenustatyta patirtinio mokymo panaudojimo pavyzdžių ugdymo procese. Tai galėtų tapti puikiu metodu mokinių motyvacijai skatinti, vaikų kūrybinių galių ugdymui.

\* Darželis-mokykla vykdo darželio-mokyklos patyčių prevencijos projektą, nuolat stebi ir analizuoja vaikų emocinį ir fizinį saugumą, bet neįsitraukia į nacionalinius patyčių prevencijos projektus.